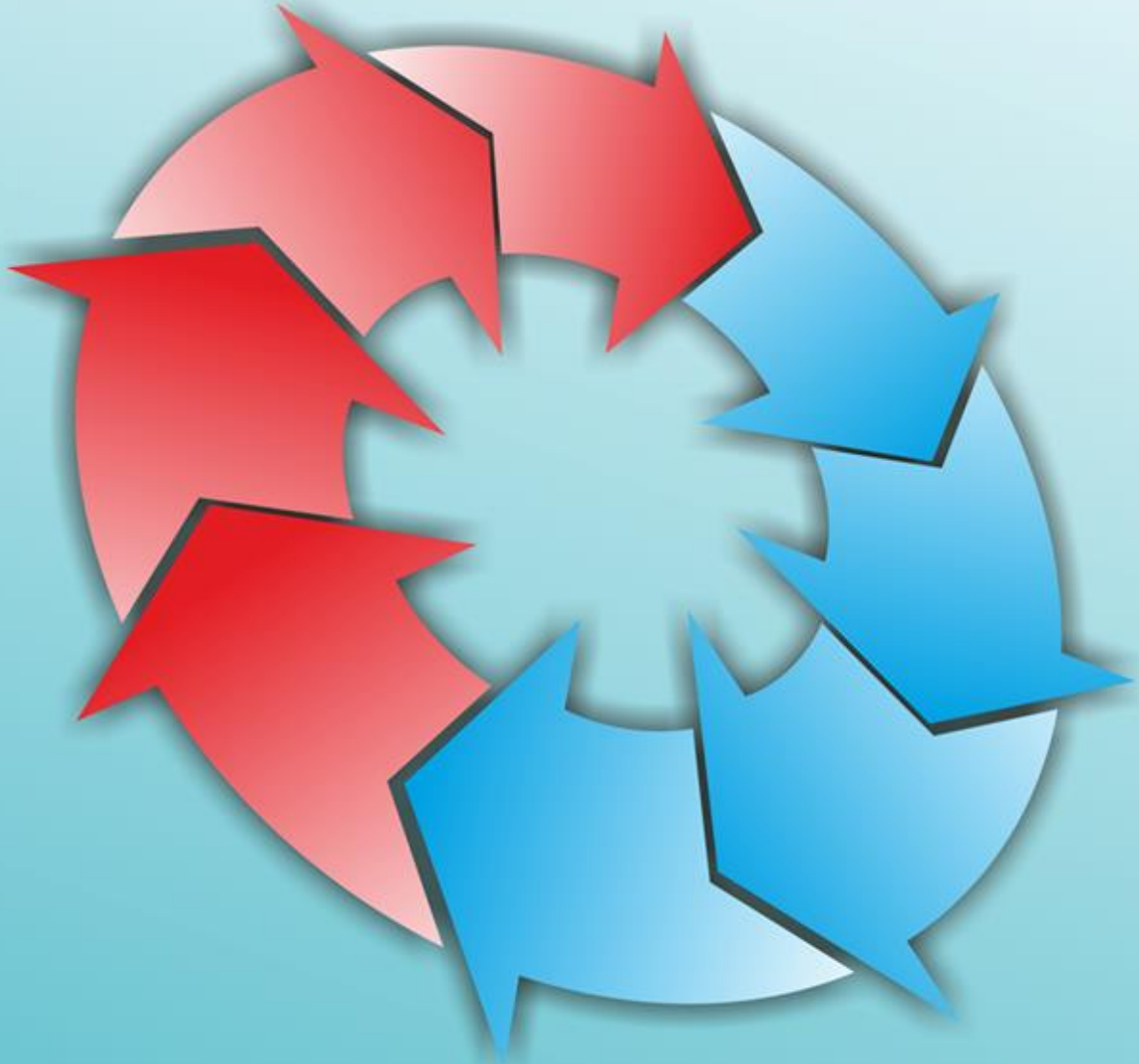




AYDIN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI



2019



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Bu sebeple kamu idareleri 2010-2014, 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde 1. ve 2. dönem stratejik planlarını hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bilindiği üzere ülkemiz genelinde yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş ve ardından kamusal yapı yeniden düzenlenmiştir. Bu sebeple, stratejik yönetim sürecinin doğası gereği

Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konmuştur. Ülkemizin, uluslararası arenada gitgide artan prestiji ve topyekûn kalkınma hareketi konusundaki kararlılığı dikkate alındığında, 2019-2023 döneminde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı istikamettedir. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinin başarı ile gerçekleşmesi, 2023 hedeflerimize ulaşmamızdaki en önemli hamlemiz olacaktır. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 1. ve 2. dönem stratejik plan dönemlerinde hedeflerine ulaşmak için birçok özgün faaliyet gerçekleştirmiş ve çalışmalarının izleme-değerlendirme sürecini etkin şekilde uygulamıştır. Eğitim hizmetlerimizde tüm imkânlarımızı seferber ederek Aydınımızın eğitim seviyesini en üst düzeye taşıma kararlılığındaız. Eğitim politikamız; “her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmak” olacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde hedeflerimize ulaşabilmemiz için üstün çaba göstereceğine inandığım Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarına iş birliği içerisinde çalışma temennilerimi bildirir, başarılar dilerim.

Yavuz Selim KÖŞGER  
Aydın Valisi



Değerli paydaşlarımız,

Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş olması sebebi ile yürürlükte olan Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için Bakanlığımızın 2023 Vizyon



Bildirgesi, 2019-2023 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgelerindeki ilke ve esaslara uygun olarak hedefler ve stratejiler belirlenmiştir. Eğitim hizmetinin kutsiyetinin bilincinde olarak önceki plan döneminde olduğu gibi 2019-2023 Stratejik Plan döneminde de ara vermeden ve mesai mevhumu tanımadan hizmetlerimize devam edeceğiz. Hassasiyetini ve önemini idrak ettiğimiz 2019-2023 plan döneminde ulaşılmayan hiçbir paydaş bırakmayacağız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışacağız. Bu meşakkatli yolda yükümüzü paylaşacak olan Müdürlüğümüz paydaşlarına başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Seyfullah OKUMUŞ  
Aydın İl Milli Eğitim Müdürü

AYDIN VALİSİ SUNUM  
 AYDIN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUM  
 İÇİNDEKİLER  
 TABLOLAR  
 ŞEKİLLER  
 TANIMLAR

GİRİŞ .....	1
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>2</b>
A. Strateji Geliştirme Kurulu .....	2
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi .....	2
<b>2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>5</b>
A. Kurumsal Tarihçe .....	5
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	6
C. Mevzuat Analizi .....	7
D. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	8
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	9
F. Paydaş Analizi .....	10
G. Kuruluş İçi Analiz .....	14
H. PESTLE Analizi .....	20
İ. GZFT Analizi .....	24
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	26
<b>3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>28</b>
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler .....	28
B. Stratejik Amaçlar .....	29
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler .....	30
Stratejik Amaç 1 .....	30
Stratejik Amaç 2 .....	32
Stratejik Amaç 3 .....	37
Stratejik Amaç 4 .....	43
Stratejik Amaç 5 .....	49
Stratejik Amaç 6 .....	53
Stratejik Amaç 7 .....	56
<b>4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>61</b>
A. Maliyetlendirme .....	61
<b>5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>63</b>
A. İzleme ve Değerlendirme .....	63
<b>EKLER .....</b>	<b>65</b>

**TABLULAR**

Tablo 1: Mevzuat Analizi.....	7
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	8
Tablo 3: Faaliyet Alanı -Ürün/Hizmet Listesi.....	9
Tablo 4: Paydaş Tablosu .....	10
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	11
Tablo 6: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi .....	12
Tablo 7: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar .....	13
Tablo 8: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	15
Tablo 9: Okul Yönetici Sayıları .....	15
Tablo 10: İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları .....	15
Tablo 11: Öğretmen Sayıları .....	15
Tablo 12: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri .....	16
Tablo 13: Okul/Kurum Sayısı .....	16
Tablo 14: Yüksek Lisans Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı.....	16
Tablo 15: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	17
Tablo 16: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Araç Sayısı.....	17
Tablo 17: Türlerine Göre Okul Sayısı.....	18
Tablo 18: Tahmini Kaynaklar .....	20
Tablo 19: PESTLE Matrisi.....	21
Tablo 20: GZFT Listesi .....	24
Tablo 21: GZFT Stratejileri.....	25
Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar .....	26
Tablo 23: Stratejik Amaçlar, Hedefler .....	29
Tablo 24: Tahmini Maliyetler .....	62
Tablo 25: Hedeflere İlişkin Bütçe Dağılımları.....	63
Tablo 26: Birim Sorumlulukları .....	65
Tablo 27: Strateji Geliştirme Kurulu.....	66
Tablo 28: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi .....	66

**ŞEKİLLER**

Şekil 1: Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli .....	4
Şekil 2: Teşkilat Şeması .....	14
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	64

## TANIMLAR

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eylem Planı:** İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

**Faaliyet:** Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veyahizmetlerdir.

**Hazırlık Programı:** Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Performans Göstergesi:** Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

**Stratejik Plan Değerlendirme Raporu:** İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Stratejik Plan Genelgesi:** Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

**Stratejik Plan İzleme Raporu:** Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Üst Politika Belgeleri:** Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

**Üst Yönetici:** Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, il özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. İl, ilçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “il, ilçe, okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç bitiş tarihleri MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürümüz, kurumumuzdaki müdür yardımcıları, şube müdürleri ve birim şeflerini bilgilendirerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birim şefleri ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmiştir. Üçüncü aşamada ise İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürümüz tarafından tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır. Eğitimler, Stratejik Plan İl Koordinatörü tarafından gerçekleştirilmiştir.





## 1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur.

Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul strateji geliştirme kurulları ve stratejik plan hazırlama ekipleri oluşturulmuştur. İl, ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir. İl Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Aydın İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket, elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 8922 öğrenci, 4963 öğretmen, 395 personel, 739 yönetici ve 6327 veli olmak üzere toplam 21342 paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiş, Müdürlüğümüz Ar-Ge Biriminin resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Aydın Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır.



“Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerin uygulamaya geçirilebilmesi için Aydın İl MEM 2019-2023 Eylem Planı hazırlanmıştır. Her bir amaç ve hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına ve birim sorumluluklarına yer verilmiştir. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Valilik Makamının Onayına sunulmuştur. Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

### **A. Strateji Geliştirme Kurulu**

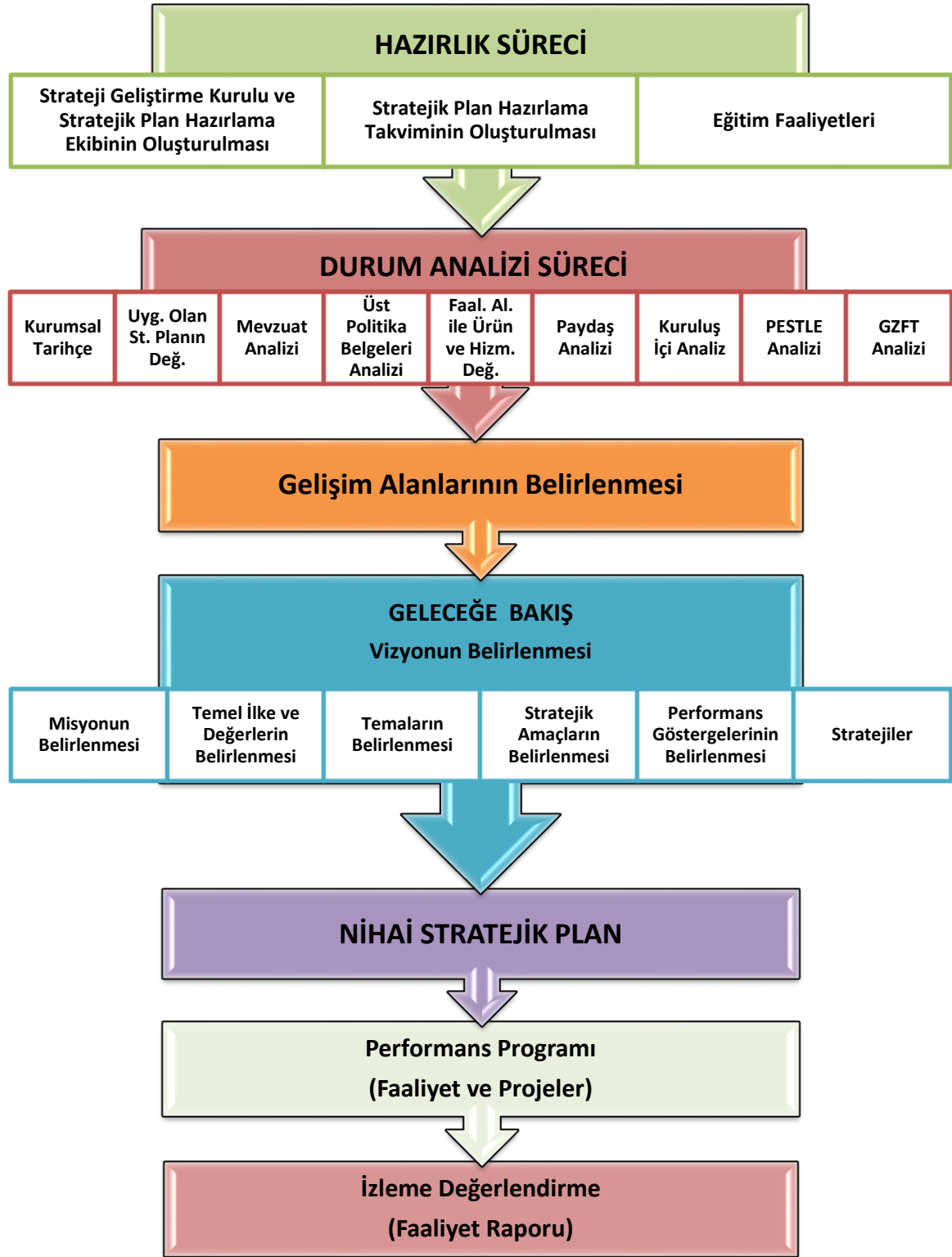
Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, İl Milli Eğitim Şube Müdürleri ve 2 İlçe Milli Eğitim Müdürünün katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur (Strateji Geliştirme Kurulu isim listesi, plan ekinde sunulmuştur).

### **B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Ar-Ge Biriminden sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında, her şubeden en az 1 personelin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde yer değiştirmemesi için gereken tedbirler alınmıştır. (Strateji Geliştirme Kurulu isim listesi, plan ekinde sunulmuştur).



Şekil 1 Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



## A. Kurumsal Tarihçe

Maarif Vekâleti, 23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu ) on bir vekâletinden biri olarak kurulmuştur. 1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilatı genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Maarif Vekâletinin taşra teşkilatı maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir. Ülke nüfusundaki artış taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu'nda yapılan yeni düzenleme ile her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmesi kararlaştırılmış ve böylece Aydın İlinde ilk Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Millî Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten 1989 yılına kadar Müdürlüğümüz, Aydın Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür. 24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Millî Eğitimden ayrılmış ve bu tarihten itibaren Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü adını almıştır.

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk milletinin Millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmeyi, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifa etmektedir.

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. İlimizin 01.01.2014 tarihinden itibaren büyükşehir statüsüne alınmasıyla birlikte il merkezimiz Efeler ilçesi olmuş, bunun sonucunda Efeler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuş ve Müdürlüğümüz 17 ilçemizin bağlı olduğu Büyükşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü statüsüne kavuşmuştur. Müdürlüğümüz, yapılan son düzenleme sonucunda İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, 4 müdür yardımcısı, 9 şube müdürü, 22 hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.

Müdürlüğümüz 08.01.1999 jtarihine kadar, vilayet konağında hizmetini sürdürmüştür. Ardından yeni yapılan hizmet binasına taşınan müdürlüğümüz halen aynı binada hizmet vermektedir. Efeler İlçesi Meşrutiyet Mahallesi Kültür Caddesi'nde bulunan hizmet binamız 3000 m<sup>2</sup> alana sahip olup, beş katlı 60 odalı bina ile aynı bahçede bulunan tek katlı 6 odalı Ar-Ge Biriminden oluşmaktadır.



## B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı olan 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaştığımız performans programları ve faaliyet raporlarında gerçekleşme durumları açıkça gösterilmiştir. Buna göre önceki plan dönemine ait 64 performans göstergesinin 63'üne ulaşılmış, 2 performans göstergesinde hedefe ulaşılamamıştır. Bu durumun sebebi 2015-2019 stratejik plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesi, bundan dolayı plan döneminin son 1 yılının uygulanamamış olmasıdır.

Önceki plan döneminde "Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim" teması kapsamındaki hedefte "okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının azaltılması, hayat boyu öğrenmeye katılım oranları" ve benzeri göstergeler yer almaktadır. "Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması" teması kapsamındaki hedeflerde "merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. "Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" teması kapsamındaki hedeflerde "derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınabilir eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir.

Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer şekilde "paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları" birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, Müdürlüğümüz tarafından "Aydın'ın Türkiye'deki Önemi" ve "Türkiye'nin Uluslararası Konjonktürdeki Önemi" farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruret olarak kabul edilmektedir.





## C. Mevzuat Analizi

**Tablo 1 Mevzuat Analizi**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li> <li>• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek</li> <li>• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T.C. Anayasası</li> <li>• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</li> <li>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li> <li>• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>• MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li> <li>• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li> <li>• Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir</li> <li>• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır</li> <li>• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li> <li>• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.</li> <li>• Öğretmen meslek gelişimi için Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> <li>• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması</li> </ul>



**D. Üst Politika Belgeleri Analizi****Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGESİ
2019-2021 Orta Vadeli Program
11. Kalkınma Planı
MEB Kalite Çerçevesi
MEB 2023 Eğitim Vizyon
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
OECD 2018 Raporu
2017-2018 MEB İstatistikleri
AB Eğitim Çerçevesi
Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı



## E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li> <li>2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li> <li>3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri</li> <li>4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları</li> <li>5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri</li> <li>6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme</li> <li>7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li> <li>8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri</li> <li>9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon</li> <li>10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri</li> <li>11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması</li> <li>12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li> <li>13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri</li> <li>14. İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri</li> <li>15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri</li> </ol>
<b>B- Yaygın Eğitim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri</li> <li>2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi ile İlgili İşlemler</li> <li>3. Okullar Hayat Olsun Projesi ile İlgili İşlemler</li> </ol>
<b>C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stratejik Planlama İşlemleri</li> <li>2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama</li> <li>3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması</li> <li>4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması</li> <li>5. AR-GE Çalışmaları</li> <li>6. Projeler Koordinasyon İşlemleri</li> <li>7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li> <li>8. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi</li> </ol>
<b>D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel Özlük İşlemleri</li> <li>2. Norm Kadro İşlemleri</li> <li>3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri</li> <li>4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri</li> </ol>
<b>E- Fiziki ve Mali Destek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması</li> <li>2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımı</li> <li>3. Taşınır Mal İşlemleri</li> <li>4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri</li> <li>5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri</li> <li>6. Okul Kantin İşlemleri</li> <li>7. Lojman ve Tesis Hizmetleri</li> <li>8. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri</li> <li>9. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri</li> <li>10. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri</li> <li>11. Arşiv Hizmetleri</li> <li>12. Döner Sermaye İşleri</li> <li>13. Sivil Savunma İşlemleri</li> <li>14. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar</li> <li>15. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)</li> <li>16. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri</li> </ol>
<b>F-Denetim ve Rehberlik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</li> <li>2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li> <li>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li> </ol>
<b>G-Halkla İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li> <li>2. Protokol İş ve İşlemleri</li> <li>3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li> <li>4. Özel Büro Hizmetleri</li> </ol>



## F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlar) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

### Paydaşların Tespiti

Tablo 4 Paydaş Tablosu

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ
Aydın Valiliği		√
İl MEM Üst Yönetici	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√	
Aydın İl Sağlık Müdürlüğü		√
Aydın İl Emniyet Müdürlüğü		√
Aydın Müzesi Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi		√
Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) yer verilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.



Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Aydın Valiliği		√	5	5	5
İl MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Aydın İl Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Aydın İl Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
Aydın Müzesi Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ)		√	2	2	2
Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
İl ve İlçe MEM Personeli	√		5	5	5
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
<b>Önem Derecesi:</b> 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
<b>Etki Derecesi:</b> 1, 2, 3 izle; 4, 5 bilgilendir					
<b>Önceliği:</b> 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

### Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.





Tablo 6 Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Aydın Valiliği	il MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Yöneticiler	Öğrenciler	Öğrenci Velileri	il Sağlık Müd.	il Emniyet Müd.	Arkeoloji Müz. Müd.	ilçe MEM Müd.	ADÜ	Aydın G. Hiz. Spor İl Müd.	il ve ilçe MEM Personeli	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓				
	2		✓	✓	✓	✓	✓				✓							
	3		✓				✓				✓							
	4		✓				✓				✓							
	5	✓	✓								✓							
	6		✓			✓					✓							
	7	✓	✓			✓					✓							
	8		✓			✓					✓	✓						
	9		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
	10		✓			✓	✓	✓			✓							
	11	✓	✓			✓	✓	✓			✓							
	12		✓	✓	✓	✓					✓							
	13	✓	✓			✓	✓	✓			✓							
	14	✓	✓								✓							
	15		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							
B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri	1		✓		✓		✓				✓							
	2	✓	✓				✓			✓								
	3		✓				✓			✓								
C-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1	✓	✓		✓						✓							
	2	✓	✓								✓							
	3	✓	✓								✓							
	4		✓	✓	✓						✓							
	5		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	6		✓	✓	✓	✓					✓							
	7		✓		✓	✓					✓							
	8		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓	
D-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	✓	✓	✓	✓						✓			✓				
	2	✓	✓	✓	✓						✓			✓				
	3	✓	✓	✓	✓						✓			✓				
	4	✓	✓	✓	✓						✓			✓				
E-Fiziki ve Mali Destek	1		✓						✓		✓							
	2		✓		✓	✓	✓				✓							
	3		✓		✓						✓							
	4		✓								✓							
	5		✓								✓							
	6		✓		✓	✓	✓	✓			✓							
	7		✓	✓							✓							
	8		✓		✓	✓		✓	✓		✓			✓				
	9		✓								✓							
	10		✓		✓						✓							
	11		✓								✓							
	12		✓								✓							
	13		✓		✓	✓	✓				✓							
	14		✓								✓							
	15		✓								✓							
	16		✓								✓							
G-Denetim ve Rehberlik	1		✓	✓	✓						✓			✓				
	2		✓	✓	✓						✓							
	3		✓	✓	✓						✓			✓				
H-Halkla İlişkiler	1	✓	✓	✓	✓		✓				✓			✓				
	2	✓	✓		✓		✓				✓							
	3	✓	✓				✓				✓							
	4		✓								✓							



## Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Aydın İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket, elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketlere 8922 öğrenci, 4963 öğretmen, 395 personel, 739 yönetici ve 6327 veli olmak üzere toplam 21342 paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Aydın Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme şeklinde mülakatlar gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi kapsamında yapılan çalışmalar Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma Takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

**Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
Aydın Valiliği	Mülakat	S. P. Haz. Ekip Bşk.	12.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
İl MEM Üst Yönetici	Mülakat, Toplantı	S. P. Haz. Ekip Bşk.	11.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Öğretmenler	Anket	S. P. Ekip Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Okul/Kurum Yöneticileri	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Öğrenciler	Anket	S. P. Ekip Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Öğrenci Velileri	Anket	S. P. Ekip Koordinatörü	3-7.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Aydın İl Sağlık Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	15.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Aydın İl Emniyet Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	16.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Aydın Müzesi Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	17.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Anket, Toplantı	S. P. Haz. Ekip Bşk.	3-12.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ)	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	18.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Aydın G. Hiz. ve Spor İl Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	19.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
İl ve İlçe MEM Personeli	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Koordinatörü	26.09.2018-12.10.2018	S.P. Haz. Ekibi
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	17.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Özel Sektör	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	17.09.2018	S.P. Haz. Ekibi
Sivil Toplum Kuruluşları	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	17.09.2018	S.P. Haz. Ekibi

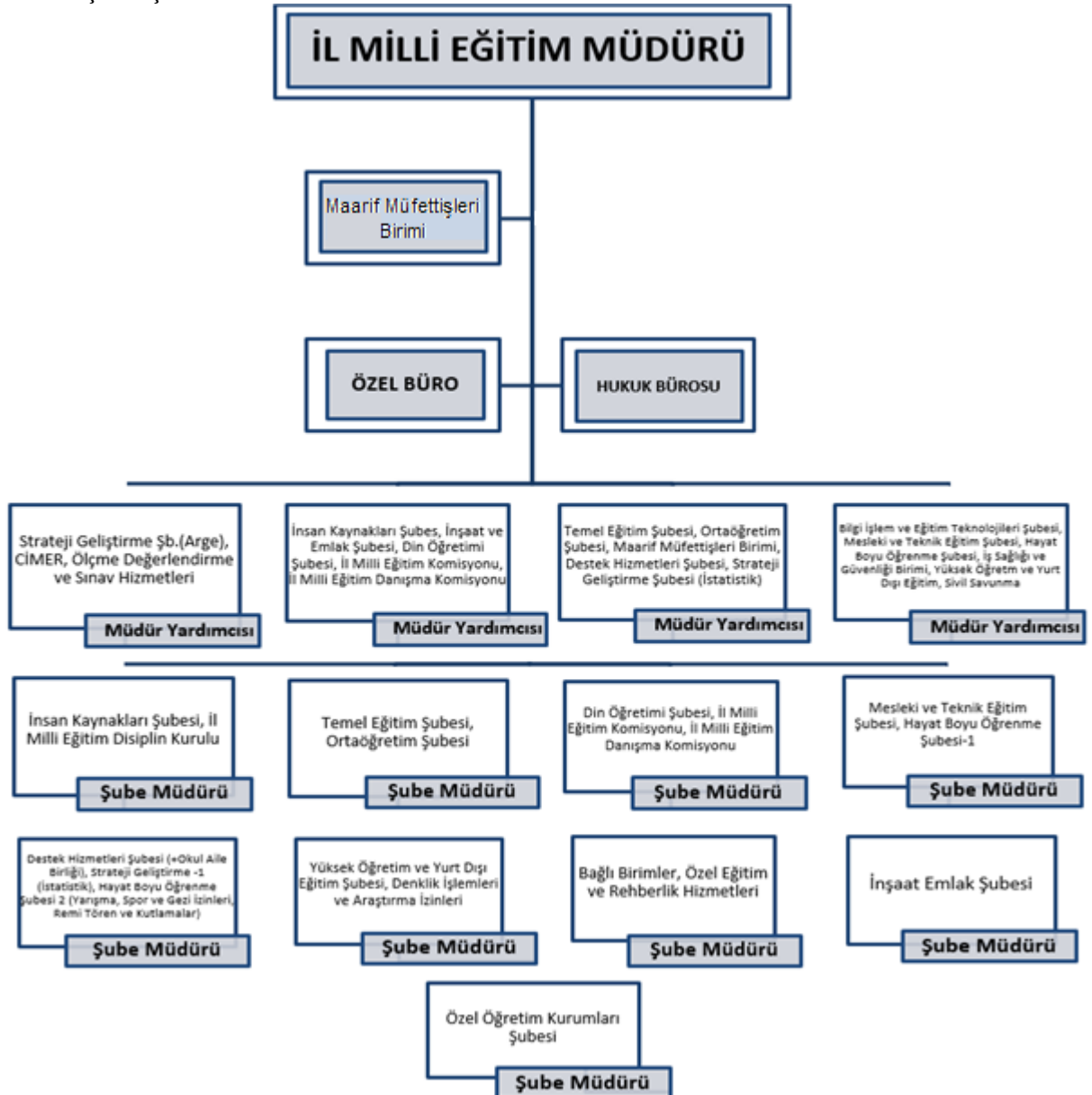


## G. Kuruluş İçi Analiz

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kurumumuzun insan kaynakları analizi; kurumumuzun faaliyet ve hizmet alanları, faaliyet ve hizmetlerin gerektirdiği yetkinlikler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İnsan kaynakları konusunda ihtiyaçlar belirlenerek, çalışanların mesleki yetkinlikleri karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ihtiyaçlar ve personel yetkinliği değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda iş bölümü ve görev paylaşımı yapılmıştır. İnsan kaynaklarının gelişiminin sağlanması için personelimizin ihtiyaçlarına uygun olarak Hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmıştır. Müdürlüğümüzün 5 yıllık hedeflerinin gerçekleştirilmesi için periyodik değerlendirmeler yapılarak, görev dağılımları güncellenmektedir.

Şekil 2 Teşkilat Şeması



Tablo 8 Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

	HİZMET SINIFI	PERSONEL SAYISI
Genel İdare Hizmetleri	Eğitim Uzmanı	16
	Araştırmacı	7
	Sivil Savunma Uzmanı	1
	Şef	124
	VHKİ	235
	Bilgisayar İşletmeni	11
	Memur	154
	Sayman	6
	Ambar Memuru	4
	Şoför	23
Yardımcı Hiz.	Hizmetli	430
	Kaloriferci	2
	G. Per. 4-C	45
	Sürekli İşçi	64
Teknik Hiz.	Mühendis	5
	Programcı	4
	Tekniker	5
	Teknisyen	42
Sağlık Hiz.	Hemşire	9
Avukat	Avukat	5

Tablo 9 Okul Yönetici Sayıları

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	560	33	816
Mevcut	505	24	676
Anaokulu Ortaokul ve Liselerde 100 ila 500 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı İlkokullarda 100 ila 600 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı			

Tablo 10 İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları

	İL MÜDÜR YARDIMCISI	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	ŞUBE MÜDÜRÜ
Norm	5	17	52
Dolu Kadro	4	9	46
Boş Kadro	1	-	-
Görevlendirme	-	8	6

Tablo 11 Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU			
Norm Sayısı	Mevcut	Branşlar Bazında Norm İhtiyaç	Branşlar Bazında Norm Fazla
11987	11898	806	757



Tablo 12 Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)	16867	
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	52936	
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	58637	
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)	49124	
5	Derslik Sayısı	9652	
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	17
		Ortaokul	22
		İ.H. Ortaokulu	14
		Genel Ortaöğretim	23
		Mesleki ve Teknik Eğitim	11
		Anadolu İ.H. Lisesi	21
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	13	
8	Suriyeli Öğrenci Sayısı	540	

Tablo 13 Okul/Kurum Sayısı

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	43	26	69
2	Bünyeli Ana Sınıfı	316	16	322
3	İlkokul	307	25	332
4	Ortaokul	182	28	210
5	İmam Hatip Ortaokulu	30	-	30
6	Genel Lise	47	42	89
7	İmam Hatip Lisesi	20	-	20
8	Mesleki ve Teknik Eğitim	43	4	47
9	Mesleki Eğitim Merkezi	10	-	10
10	Özel Eğitim Okulu Sayısı	30	-	30
11	Pansiyonlu Okul Sayısı	30	-	30
12	Hayat Boyu Öğrenme	17	-	17
13	Öğretmenevi	7	-	7

Tablo 14 Lisansüstü Eğitim Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı

Yüksek Lisans Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı	Doktora Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı
1000	10





## Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarına ilişkin iş ve işlemler, birim içi ve birimler arası koordinasyonla yürütülmektedir. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla iş ve işlemlerin doğru ve zamanında yapılabilmesi için fikir telakkisinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir.

Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir.

Stratejik yönetim sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz beklenti ve önerileri, etki düzeyleri ve önemlerini değerlendirilerek, karar alma sürecinedâhil etmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İl Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerimize yönelik düzenlenen yirmi birinci yüzyıl becerileri temalı çalışmalarda sınırlı sayıda öğretmenimiz mesleki olarak yeterli düzeydedir. Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin niteliğinin geliştirilmesi gerekmektedir. Özellikle bilimsel içerikli çalışmalarda maddi destek sağlanabilmesi için yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyet gösteren özel kuruluşlar ile işbirliği geliştirilmelidir.

## Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 15 Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	19	Yeterli
2	Personel Lojmanı	241	Yeterli
3	Misafirhane (öğretmenevleri bünyesinde)	7	Yeterli

Tablo 16 Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan araç sayısı

Sıra	Araç/Makine Cinsi	Adet
1	Binek Araç	30
2	Pikap	2
3	Minibüs	10



Tablo 17 Türlerine Göre Okul Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	43
Özel Anaokulu	26
<b>ANAOKULU TOPLAM</b>	<b>69</b>
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	258
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	39
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	2
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	1
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	6
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	16
<b>BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM</b>	<b>322</b>
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	89
Müstakil İlkokul	218
Özel İlkokul	25
<b>İLKOKUL TOPLAM</b>	<b>332</b>
Müstakil Ortaokul	182
Yatılı Bölge Ortaokulu	-
İmam Hatip Ortaokulu	22
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	8
Özel Ortaokul	28
<b>ORTAOKUL TOPLAM</b>	<b>240</b>
Genel Lise	47
Özel Lise	42
<b>GENEL LİSE TOPLAM</b>	<b>89</b>
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	14
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	3
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	3
<b>İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM</b>	<b>20</b>
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	43
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	10
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	4
<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM</b>	<b>57</b>
<b>OKUL TOPLAM</b>	<b>807</b>



## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

İlimizde Fatih Projesi kapsamında; FAZ I kapsamında 51 okulumuza toplam 1300 “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.

FAZ II kapsamında 271 okulumuza toplam 4995 “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.679 okulun 120’sinde toplam 17.482 öğretmen ve öğrenciye tablet bilgisayar dağıtımı yapılmıştır. FAZ II kapsamında toplam 574 okulumuza A3/A4 yazıcı dağıtımı ve kurulumu gerçekleştirilmiştir. İlimizde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kayıt oranları öğretmenlerde %70,29 (9.621 kullanıcı) Toplam kullanım süresi 110.686 saat, öğrencilerde %47,89 (161.940 kullanıcı) toplam kullanım süresi ise 409.995 saattir.

İlimizde FATİH Projesi kapsamında yer alan çalışmaları yürütmek üzere 2018 yılı Temmuz-Aralık dönemi için 1(bir) Fatih Projesi İl Koordinatörü ve 2 Fatih Projesi Eğitmeni görevlendirilmiştir. İlimizde Bilişim Teknolojileri(BT) sınıfı bulunan örgün eğitim kurumlarında bilişim teknolojileri konusunda öğretmen ve öğrencilere Fatih Projesi BT Rehberliği yapmak üzere 2018-2019 1. Eğitim Öğretim Döneminde 171 Bilişim Teknoloji Rehber öğretmeni görevlendirilmiştir.

Ankara’da yapılacak olan Eğitimde Teknoloji Zirvesi için Fatih Projesi Eğitmenlerimiz tarafından iki bildiri hazırlanmıştır. Fatih Projesi Kapsamında öğretmenlerin Hizmet içi eğitimleri için mahalli olarak 4 adet kurs planlanmıştır.

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir.

Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistik verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.



## Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

**Tablo 18 Tahmini Kaynaklar (TL)**

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
<b>Genel Bütçe</b>	4.844.888	5.114.049	5.383.209	5.652.370	5.921.530	26.916.046
<b>Özel Bütçe</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Yerel Yönetimler</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Sosyal Güvenlik Kurumları</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Bütçe Dışı Fonlar</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Döner Sermaye</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Vakıf ve Dernekler</b>	70.000	75.000	80.000	85.000	90.000	400.000
<b>Dış Kaynak</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)</b>	5.420.000	5.500.000	5.700.000	5.900.000	6.000.000	28.520.000
<b>TOPLAM</b>	10.334.888	10.689.049	11.163.209	11.637.370	12.011.530	55.836.046

## H. PESTLE Analizi

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini ve yönetim sürecini etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilerek PESTLE Matrisinde gösterilmiştir. PESTLE Matrisi hazırlanırken “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları, Paydaş Görüşleri, Kurum İçi Analiz” birlikte değerlendirilmiştir.



Tablo 19 PESTLE Matrisi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik (P)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet eğitim politikaları</li> <li>Norm kadro doluluk oranları</li> <li>Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>AB Hibe Fonları</li> <li>Yerel yönetimler</li> <li>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,</li> <li>AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik</li> <li>Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li> <li>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</li> <li>Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</li> </ul>
<b>Ekonomik (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin gelir düzeyi</li> <li>İstihdam oranları</li> <li>Üretim faaliyetleri</li> <li>Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın değerinde olması (TÜİK, 2017)</li> <li>İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2013)</li> <li>Ege Bölgesinin bitkisel tüketim ihtiyacının büyük bölümünün Aydın ilinden karşılanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması</li> <li>Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</li> <li>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li> <li>Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</li> </ul>





<p style="text-align: center;"><b>Sosyokültürel (S)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografik dağılım</li> <li>• Sosyal ve kültürel zenginlik</li> <li>• Tarihi zenginlik <ul style="list-style-type: none"> <li>• İş alanları</li> </ul> </li> <li>• Sosyal farklılıklar</li> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerinde olması,</li> <li>• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı</li> <li>• Genç nüfusun azalması (TÜİK,216)</li> <li>• Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar</li> <li>• Aydın ilinin evlenme oranlarında 39., boşanma oranlarında 4. sırada yer alması (TÜİK, 2015)</li> <li>• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aydın ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li> <li>• Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> <li>• Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li> <li>• Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Teknolojik (T)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Yasal/Legal (L)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuat hükümleri</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</li> <li>• Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> </ul>



<b>Ekolojik/Çevresel (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarihi, turistik unsurlar</li> <li>• İklimsel koşullar</li> <li>• Jeolojik yapı             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> </ul> </li> <li>• Tarım, hayvancılık faaliyetleri             <ul style="list-style-type: none"> <li>• İç göç-dış göç oranları</li> </ul> </li> <li>• Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aydın ilinin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması</li> <li>• İlin, Akdeniz iklim şartlarına sahip olması</li> <li>• Deniz turizminin yaygın olması</li> <li>• Yenilenebilir enerji kaynaklarından enerji üretilebilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sahil ve kırsal ilçeleri arasında çevresel ve iklimsel özellikler bakımından bariz farklılıklar</li> <li>• Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması             <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2017)</li> <li>• Hayvancılık faaliyetlerinin az olması</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aydın ilinin çevresel fırsatları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Antik eserlerin tanıtımı için Aydın Müzesi Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> <li>• Eğitim Kampüsü çalışması yapılmalı</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• İl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li> </ul>
------------------------------	---	--	--	--



## İ. GZFT Analizi

Tablo 20 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması</li> <li>Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak aksatılmadan yapılması</li> <li>İkili eğitim yapan kurum sayısının az olması</li> <li>İlimizde yapılan çalışmaların il geneline hızla yaygınlaştırılabileceği alt yapı yeterliliği</li> <li>Okul türleri bakımından eğitim kurumlarının çeşitliliğe sahip olması</li> <li>Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li> <li>İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi</li> <li>Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması</li> <li>Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</li> <li>İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bağımsız bir binaya sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri</li> <li>Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması</li> <li>Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu</li> <li>Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>Özel eğitim hizmetlerinden yararlanmasında gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri</li> <li>Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması</li> <li>Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı</li> <li>Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamerası bulunmaması</li> <li>Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması</li> <li>İl merkezindeki okulların, trafiğin yoğun olduğu bölgelere yakın olması</li> <li>Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> <li>Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>Üniversite ile işbirliği protokollerinin düzenlenmesi</li> <li>Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın değerde olması (TÜİK, 2017)</li> <li>İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2013)</li> <li>Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerde olması</li> <li>Ege Bölgesinin bitkisel tüketim ihtiyacının büyük bölümünün Aydın ilinden karşılanması</li> <li>Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> <li>Aydın ilinin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması</li> <li>Eğitimciler tarafından tercih edilen bir il olması</li> <li>İlin, Akdeniz iklim şartlarına sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi</li> <li>AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik</li> <li>Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması</li> <li>Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> <li>Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı</li> <li>Genç nüfusun azalması (TÜİK,2016)</li> <li>Aydın ilinin evlenme oranlarında 39., boşanma oranlarında 4. sırada yer alması (TÜİK, 2015)</li> <li>İş kaybı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> <li>Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>Sahil ve kırsal ilçeleri arasında çevresel ve iklimsel özellikler bakımından bariz farklılıklar</li> <li>Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2017)</li> <li>Menderes Havzasının, Ege Bölgesinde en yoğun pestisit (tarım ilacı) kullanım oranlarına sahip olması</li> <li>Hayvancılık faaliyetlerinin az olması</li> </ul>

Tablo 21 GZFT Stratejileri

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin eğitime katılım oranlarının artırılması</li> <li>• Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet veren özel sektörle işbirliği yapılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif becerilerinin artırılması</li> <li>• Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel/teknolojik çalışmalara katılımın teşvik edilmesi</li> <li>• Halkla ilişkiler mekanizmasının geliştirilerek paydaş memnuniyet düzeyinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin birbirini desteklemesine fırsat tanıyacak proje çalışmaları düzenlenmesi</li> <li>• Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin gelişiminin takip edilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genç girişimcilerin proje çalışmalarına destek sağlamak için özel sektörle işbirliği yapılması</li> <li>• Özel sektör ile düzenlenen protokollerde, tarafların beklentilerine eşit oranda yer verilmesi</li> <li>• Yerel yönetimlerle işbirliğinin geliştirilmesi, ortak faaliyetler düzenlenmesi</li> <li>• Ar-Ge çalışmalarına destek sağlamak için yerel, ulusal ve uluslararası fırsatların değerlendirilmesi</li> <li>• Okula erişim sağlamakta güçlük çeken paydaşlarımıza yerinde ulaşılması</li> <li>• Uzmanlar yardımıyla ailelerin talepleri doğrultusunda eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</li> <li>• Göç yoluyla ilimize gelen yerli ve yabancı paydaşlarımızın uyum süreçlerine destek sağlanması</li> <li>• Doğal çevrenin ve tabiatın korunması kapsamında "doğa" temalı çalışmalara yer verilmesi</li> </ul>
<b>ZAYIF YÖNLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli bilgilendirme mesaj sisteminin (8383) kullanımının yaygınlaştırılması</li> <li>• Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerimize ve velilerine yönelik uzman desteği ile bilgilendirme çalışmaları yapılması</li> <li>• Öğrencilerin aileleri ile birlikte katılabilecekleri sosyal faaliyetler düzenlenmesi</li> <li>• Okul-aile işbirliğinin düzenlenmesi için veli randevu sisteminin oluşturulması</li> <li>• Okul-Aile Birliği Yönetmeliğindeki hükümler hakkında yönetici, öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirme çalışması yapılması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlere yönelik istek ve ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</li> <li>• Kurumsal güvenlik sistemlerinin desteklenmesi</li> <li>• Okul güvenliği ile ilgili diğer kurumlarla işbirliği çalışmaları yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde Ar-Ge desteği için özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının desteğinin sağlanması</li> <li>• Yönetici, öğretmen ve velilerimizin istek ve ihtiyaçlarına uygun olarak üniversite ile işbirliği çalışmaları düzenlenmesi</li> <li>• Dezavantajlı ailelerin çocuklarına yönelik rehberlik ve danışma hizmeti sağlanması</li> <li>• Yetişkinlere eğitimlerine katılım oranlarının yükseltilmesi</li> <li>• Kurum güvenliğinin sağlanarak, okulların yaşam ortamı haline dönüştürülmesi</li> <li>• Özel yetenekli öğrencilerin çalışmalarını sunabilmeleri için fırsat oluşturulması</li> <li>• Özel grupların ihtiyaçlarını karşılayacak kurumsal düzenlemeler yapılması</li> <li>• Öğrenci taşıma işlemlerinde görev yapan servis şoförlerinin denetiminin sağlanması</li> <li>• Derslik ihtiyacının karşılanabilmesi için Eğitim Kampüsü Projesinin tamamlanması</li> </ul>



## J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 22 Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedeflerin, paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda ve nitelikte olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi</li> <li>Okul, ilçe ve il planlarının birbirine uyumlu olarak düzenlenmesi</li> <li>Hedefler somut, ulaşılabilir ve gerçekçi olacak şekilde belirlenmeli</li> <li>Hedefler ve stratejiler, durum analizinde ortaya çıkan sorun/gelişim alanları ve ihtiyaçlara uygun olarak belirlenmeli</li> </ul>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün hizmetlerinin mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütülmesi</li> <li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkması</li> <li>Tabi olduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlandırması</li> <li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesi</li> <li>Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibarıyla İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> </ul>
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi*</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler</li> <li>Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</li> </ul>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,</li> <li>İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanlarımız bir birimde uzun süre çalışmakta, diğer birimlerde görevlendirildiğinde, birim hizmet faaliyetleri konusunda bilgi ihtiyacı yaşamaktadır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm personele İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları hakkında eğitim çalışmaları düzenlenmesi</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik yönetim süreci hakkında eğitimli personel sayısının artırılması</li> </ul>



<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü taşıma araçlarının sayısı, ihtiyaçların karşılanmasında yetersizdir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi</li> </ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması</li> </ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öngörülemeden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması</li> <li>Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeden değişikliklerin dikkate alınması</li> </ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet eğitim politikaları</li> <li>Norm kadro doluluk oranları</li> <li>Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>AB Hibe Fonları</li> <li>Yerel yönetimler</li> <li>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> <li>Ailelerin gelir düzeyi</li> <li>İstihdam oranları</li> <li>Üretim faaliyetleri</li> <li>Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</li> <li>Demografik dağılım</li> <li>Sosyal ve kültürel zenginlik</li> <li>Tarihi zenginlik</li> <li>İş alanları</li> <li>Sosyal farklılıklar</li> <li>Parçalanmış aileler</li> <li>Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</li> <li>Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</li> <li>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li> <li>Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li> <li>Mevzuat hükümleri</li> <li>Tarihi, turistik unsurlar</li> <li>İklimsel koşullar</li> <li>Jeolojik yapı</li> <li>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> <li>Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li> <li>İç göç-dış göç oranları</li> <li>Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li> <li>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</li> <li>Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</li> <li>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li> <li>Aydın ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li> <li>Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> <li>Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li> <li>Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</li> <li>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li> <li>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li> <li>Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> <li>Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>Antik eserlerin tanıtımı için Aydın Müzesi Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı</li> <li>1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> </ul>

\* Üst politika belgeleri analizinde Tablo 2'den yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulmuştur.



### 3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

#### A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### MİSYONUMUZ

*Eğitim, öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, her bireye ulaşılarak 21. yüzyıl becerileri ile bağdaşık eğitim hizmeti sunmaktır.*

#### VİZYONUMUZ

*Kaliteli eğitim hizmeti anlayışıyla milli kalkınmaya öncülük eden bir eğitim kurumu olmaktır.*

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Meslekî Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*





## Stratejik Amaçlar

**Tablo 23 Stratejik Amaçlar, Hedefler**

<b>Stratejik Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>
Stratejik Hedef 1.1	Kademeler arası geçiş sınavları ile ilgili düzenlemeler il düzeyine yaygınlaştırılacaktır.
Stratejik Hedef 1.2	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.
<b>Stratejik Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>
Stratejik Hedef 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.
Stratejik Hedef 2.2	Kurumların öğretmen ve yönetici norm ihtiyaçları karşılanacaktır.
Stratejik Hedef 2.3	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla Bakanlığımız tarafından yapılandırılacak rehberlik ve teftiş yaygınlaşması sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 2.4	Yönetici ve öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalarına katılımları sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 2.5	Proje tabanlı çalışmalarda yer alacak personelin eğitim ve bilgilendirme gereksinimleri uzman desteğiyle karşılanacaktır.
<b>Stratejik Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>
Stratejik Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
Stratejik Hedef 3.2	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.
Stratejik Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliği artırılarak başarı farkı azaltılacaktır.
Stratejik Hedef 3.4	Eğitim kurumlarında öğrenci ödül mekanizmasının etkili ve yerinde kullanılması sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 3.5	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.
<b>Stratejik Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>
Stratejik Hedef 4.1	Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal, araştırma ve geliştirme temalı çalışmalara katılım sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 4.2	Ortaöğretimde okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.
Stratejik Hedef 4.3	İlimizde Genel Ortaöğretim Kurumlarının eğitim kalitesi iyileştirilecektir.
Stratejik Hedef 4.4	İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin eğitim kalitesi iyileştirilecektir.
Stratejik Hedef 4.5	İlimizdeki İmam Hatip Okullarındaki eğitimin kalitesi iyileştirilecektir.
<b>Stratejik Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>
Stratejik Hedef 5.1	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.
Stratejik Hedef 5.2	Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okul ve kurumlara nitelik kazandırılacaktır.
Stratejik Hedef 5.3	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Stratejik Hedef 5.4	Eğitim kurumlarımızın sağlık ve temizlik standartları geliştirilecek ve öğrencilerimizin dengeli beslenme alışkanlıkları desteklenecektir.
<b>Stratejik Amaç 6</b>	<b>Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.</b>
Stratejik Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılabilecektir.
Stratejik Hedef 6.2	İlimizde mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Stratejik Hedef 6.3	Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliği geliştirilecektir.
<b>Stratejik Amaç 7</b>	<b>Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.</b>
Stratejik Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabilecek ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Stratejik Hedef 7.2	Tüm kademelerde taşınmalı eğitim hizmeti alan öğrencilerin olanakları iyileştirilecektir.
Stratejik Hedef 7.3	Okul ve kurumlarda yaşanabilecek acil durumlarda ortaya çıkması muhtemel risk faktörlerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.
Stratejik Hedef 7.4	Okul ve kurumlarımızın bakım ve onarımları yapılarak derslik ve donanım ihtiyaçları karşılanacaktır.
Stratejik Hedef 7.5	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden (CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe vb.) hizmet alanların memnuniyeti artırılabilecektir.



## C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

**Stratejik Amaç 1** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1** Kademeler arası geçiş sınavları ile ilgili düzenlemeler il düzeyine yaygınlaştırılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 1.1.1</b>	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı
PG 1.1.1.1	Ortaöğretim kurumlarına hazırlık kapsamında açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı
PG 1.1.1.2	Yükseköğretim kurumlarına hazırlık kapsamında açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı
<b>PG 1.1.2</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarını yerleşme oranı
<b>PG 1.1.3</b>	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)
PG 1.1.3.1	Ortaokullarda sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)
PG 1.1.3.2	Liselerde sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)
<b>PG 1.1.4</b>	12. Sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı
PG 1.1.4.1	Genel Ortaöğretim (Lisans)
PG 1.1.4.2	Genel Ortaöğretim (Ön Lisans)
PG 1.1.4.3	Mesleki ve Teknik Eğitim (Lisans)
PG 1.1.4.4	Mesleki ve Teknik Eğitim (Ön Lisans)
PG 1.1.4.5	Anadolu İmam Hatip Liseleri (Lisans)
PG 1.1.4.6	Anadolu İmam Hatip Liseleri (Ön Lisans)
PG 1.1.4.7	Toplam (Açık öğretim dâhil)
<b>PG 1.1.5</b>	Merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı
PG 1.1.5.1	Ortaöğretim kurumlarına yerleştirme sınavlarında tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı
PG 1.1.5.2	Yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sınavlarında tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı

SA 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
SH 1.1	Kademeler arası geçiş sınavları ile ilgili düzenlemeler il düzeyine yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1.1	10	4846	4855	4870	4880	4890	5000	6 ay	6 ay
PG 1.1.1.2	10	4677	4685	4693	4700	4710	4720	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	20	44,79%	47,83%	50,87%	53,92%	56,96%	60%	6 ay	6 ay
PG 1.1.3.1	10	579	590	600	610	620	630	6 ay	6 ay
PG 1.1.3.2	10	186	190	195	200	205	210	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.1	20	35,54%	36,43%	37,32%	38,22%	39,11%	40%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.2		9,05%	10,04%	11,03%	12,02%	13,01%	14%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.3		12,45%	13,36%	14,27%	15,18%	16,09%	15%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.4		10,99%	11,79%	12,59%	13,4%	14,2%	17%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.5		2,43%	2,94%	3,46%	3,97%	4,49%	25%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.6		18,03%	19,42%	20,82%	22,21%	23,61%	5%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4.7		34,39%	35,51%	36,63%	37,76%	38,88%	40%	6 ay	6 ay
PG 1.1.5.1	20	8620	8896	9172	9448	9724	10000	6 ay	6 ay
PG 1.1.5.2		5901	6121	6341	6560	6780	7000	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması 12. sınıflardan mezun olan öğrencilerin üniversite tercihi yapmaması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi								
<b>Stratejiler</b>	S.1.1.1	Akademik içerikli kursların yanı sıra sosyal içerikli kurslara katılımlar artırılacak							
	S.1.1.2	Öğrencilerin tamamına tercih danışmanlığı hizmeti verilecek							
	S.1.1.3	Okullar tarafından düzenlenen kursların düzenli olarak denetimi yapılacak							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.313.896 TL								
<b>Tespitler</b>	Kurslara başlayan öğrenciler, kurs tamamlanmadan ayrılmaktadır Merkezi sistem sınavlarında tercih yapan öğrenciler, yanlış kaynaklardan bilgi edinmektedir Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sistemi sıkça değişmektedir								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tercih danışmanlığı, sosyal içerikli kursların düzenlenmesi, okullar arası kalite farkının azaltılması, etkin bir rehberlik ve yönlendirme sisteminin kurulması, sınav kaygısına yönelik öncelikle ebeveynlerin psikolojik danışmanlık hizmeti alması yönünde tedbirler								



- Stratejik Amaç 1** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
- Stratejik Hedef 1.2** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 1.2.1	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurs sayısı
PG 1.2.2	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı
PG 1.2.3	EBA kullanım oranları
PG 1.2.3.1	EBA kullanan kayıtlı öğretmen oranı
PG 1.2.3.2	EBA kullanan kayıtlı öğrenci oranı

SA 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
SH 1.2	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	30	8	8	9	9	10	10	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	30	150	160	170	180	190	200	6 ay	6 ay
PG 1.2.3.1	40	69,87%	74,9%	79,92%	84,95%	89,97%	95%	6 ay	6 ay
PG 1.2.3.2		50,16%	55,13%	60,1%	65,06%	70,03%	75%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	S.1.2.1	Bakanlığımızın belirlediği takvim doğrultusunda, çalışmalar eksiksiz yürütülecek							
	S.1.2.2	EBA ortamının sunduğu imkânlar hakkında yönetici, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
Maliyet Tahmini	291.977 TL								
Tespitler	EBA'nın sunduğu hizmetler hakkında paydaşlarımızın yeterince bilgisi bulunmamaktadır Paydaşlarımızın resmi olmayan elektronik ortamlardan faydalanma eğilimi fazladır								
İhtiyaçlar	EBA'nın sunduğu imkânlar hakkında bilgilendirme								



**Stratejik Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1** Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 2.1.1	Kadın yönetici oranı (%)
PG 2.1.2	Lisansüstü eğitimi tamamlamış öğretmen/yönetici sayısı
PG 2.1.2.1	Yüksek Lisans eğitimi tamamlamış öğretmen/yönetici sayısı
PG 2.1.2.2	Doktora eğitimi tamamlamış olan öğretmen/yönetici sayısı
PG 2.1.3	Öğretmen ve yöneticilerin katılım sağladığı hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı
PG 2.1.3.1	Öğretmenlerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı
PG 2.1.3.2	Yöneticilerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı
PG 2.1.3.3	Öğretmenlerimize yönelik, Bakanlığımız tarafından talimatlandırılarak yıllık faaliyet planına ek olarak açılan hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı (kurs, seminer vb.) sayısı
PG 2.1.3.4	Yöneticilerimize yönelik, Bakanlığımız tarafından talimatlandırılarak yıllık faaliyet planına ek olarak açılan Hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı (kurs, seminer vb.) sayısı
PG 2.1.3.5	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı
PG 2.1.3.6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı
PG 2.1.3.7	Hizmet içi eğitim faaliyeti (seminer, kurs vb.) açılması için talepte bulunan okul/kurum sayısı

SA 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
SH 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	40	25,6%	%28	%31	%34	%37	40%	6 ay	6 ay
PG 2.1.2.1	30	1000	1020	1040	1060	1080	1100	6 ay	6 ay
PG 2.1.2.2		10	11	12	13	14	15	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.1	30	111	114	117	119	122	125	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.2		1	1	2	2	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.3		376	381	386	390	395	400	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.4		14	14	15	15	16	16	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.5		1253	1102	952	801	651	500	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.6		37	36	34	33	31	30	6 ay	6 ay
PG 2.1.3.7		51	53	55	56	58	60	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Hizmet İçi Eğitim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitime erişimde sorun yaşamaması (ulaşım, internet erişimi vb.), Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin sayısının az olmasından dolayı eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması								
Stratejiler	S.2.1.1	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sistemi kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	875.931 TL								
Tespitler	Kadın yöneticilerin, diğer (çocuk bakımı, ev işleri vb.) sorumlulukları nedeni ile yöneticiliği tercih etmemeleri Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin çoğunlukla resen düzenlenmesi Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması								
İhtiyaçlar	Kadın yönetici sayısının artırılması Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak çalışanların istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi								



**Stratejik Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2** Kurumların öğretmen ve yönetici norm ihtiyaçları karşılanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 2.2.1</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı
PG 2.2.1.1	Genel idare Hizmetleri
PG 2.2.1.2	Eğitim Öğretim Hizmetleri
<b>PG 2.2.2</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı
<b>PG 2.2.3</b>	Norm kadro doluluk oranı
PG 2.2.3.1	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı dışında kalan personel
PG 2.2.3.2	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı Personeli

SA2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
SH 2.2	Kurumların öğretmen ve yönetici norm ihtiyaçları karşılanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1.1	40	92%	93%	94%	95%	96%	97%	6 ay	6 ay
PG 2.2.1.2		85,02%	85,62%	86,21%	86,81%	87,4%	88%	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	20	5,45%	4,36%	3,27%	2,18%	1,09%	0%	6 ay	6 ay
PG 2.2.3.1	40	69,02%	70,22%	71,41%	72,61%	73,8%	75%	6 ay	6 ay
PG 2.2.3.2		99,33%	99,46%	99,6%	99,73%	99,87%	100%	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	Öğretmen ve yöneticilerin il ve ilçe merkezine yakın kurumları tercih etmesi Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde uzlaşma olmaması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.2.2.1</b>	Norm fazlası durumunda olan öğretmenler ihtiyaç duyulan kurumlara atanacak							
<b>Maliyet Tahmini</b>	437.965 TL								
<b>Tespitler</b>	Norm kadro doluluk oranı yüksek olmasına rağmen ilçe merkezlerinin tercih edilmesi nedeniyle merkeze uzak bölgelerde öğretmen ihtiyacı bulunmaktadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Norm fazlası öğretmenlerin ihtiyaç duyulan kurumlara atanması								



- Stratejik Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
- Stratejik Hedef 2.3** Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla Bakanlığımız tarafından yapılandırılacak rehberlik ve teftiş yaygınlaşması sağlanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 2.3.1	Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı
PG 2.3.2	Disiplin yaptırımını uygulanan çalışan sayısı
PG 2.3.2.1	Öğretmen
PG 2.3.2.2	Personel
PG 2.3.2.3	Yönetici
PG 2.3.3	Ödüllendirilen çalışan sayısı
PG 2.3.3.1	Öğretmen
PG 2.3.3.2	Personel
PG 2.3.3.3	Yönetici

SA 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
SH 2.3	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla Bakanlığımız tarafından yapılandırılacak rehberlik ve teftiş yaygınlaşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.3.a	30	41	50	60	70	80	100	6 ay	6 ay	
PG 2.3.b.1	30	34	29	24	20	15	10	6 ay	6 ay	
PG 2.3.b.2		89	76	63	51	38	25	6 ay	6 ay	
PG 2.3.b.3		21	18	15	11	8	5	6 ay	6 ay	
PG 2.3.c.1	40	345	360	370	380	390	400	6 ay	6 ay	
PG 2.3.c.2		35	38	41	44	47	50	6 ay	6 ay	
PG 2.3.c.3		133	138	143	148	154	160	6 ay	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Maarif Müfettişleri Birimi									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	İnsan Kaynakları, Hizmet İçi Eğitim									
<b>Riskler</b>	Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurusu Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması									
<b>Stratejiler</b>	S.2.3.1	Teftiş sisteminin özel bir uzmanlık alanı olduğu anlayışıyla hizmet sunulacaktır								
	S.2.3.2	Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş hizmeti sunulacaktır								
	S.2.3.3	İl ve ilçe düzeyinde rehberlik bileşenlerine uygun okul gelişimi sağlanacaktır								
<b>Maliyet Tahmini</b>	583.954 TL									
<b>Tespitler</b>	Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi									
<b>İhtiyaçlar</b>	Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi Mevcut müfettişlerin yeniden yapılandırılan rollere uygun olarak eğitilmesi Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi									



- Stratejik Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
- Stratejik Hedef 2.4** Yönetici ve öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalara katılımları sağlanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 2.4.1</b>	Ulusal ve uluslararası kalite etiketine sahip kurum sayısı
PG 2.4.1.1	Ulusal kalite etiketi alan kurum sayısı
PG 2.4.1.2	Avrupa kalite etiketi alan kurum sayısı
<b>PG 2.4.2</b>	E-twinning portalını kullanan çalışan sayısı
PG 2.4.2.1	E-twinning portalına kayıtlı kurum sayısı
PG 2.4.2.2	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı
PG 2.4.2.3	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı
<b>PG 2.4.3</b>	Erasmus+ hareketlilik programlarına katılan öğretmen ve yönetici sayısı
PG 2.4.3.1	Erasmus+ hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı
PG 2.4.3.2	Erasmus+ hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı
<b>PG 2.4.4</b>	Davet yoluyla ulusal ve uluslararası çalışmalara katılan personel sayısı (AB Projeleri haricinde)
PG 2.4.4.1	Ulusal başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde)
PG 2.4.4.2	Uluslararası başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde)

SA 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
SH 2.4	Yönetici ve öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalara katılımları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1.1	25	4	7	10	14	17	20	6 ay	6 ay
PG 2.4.1.2		1	3	5	6	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.4.2.1	25	843	843	843	843	843	843	6 ay	6 ay
PG 2.4.2.2		2114	2691	3268	3846	4423	5000	6 ay	6 ay
PG 2.4.2.3		1029	1223	1417	1612	1806	2000	6 ay	6 ay
PG 2.4.3.1	25	234	287	340	394	447	500	6 ay	6 ay
PG 2.4.3.2		53	57	62	66	71	75	6 ay	6 ay
PG 2.4.4.1	25	16	18	20	21	23	25	6 ay	6 ay
PG 2.4.4.2		10	12	14	16	18	20	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Strateji-2 (Ar-Ge)								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması								
Stratejiler	S.2.4.1	Ar-Ge faaliyetleri konusunda resmi ve sosyal medya paylaşım ortamlarında tanıtımlar yapılacaktır							
	S.2.4.2	Düzenli olarak Ar-Ge bültenleri hazırlanmaya devam edilecek							
	S.2.4.3	Her türden ve her kademedeki okul ve kuruma yönelik proje çalışmaları yürütülecek							
Maliyet Tahmini	875.931 TL								
Tespitler	AB ve TÜBİTAK fonlarında kısıtlamalar yapılmaktadır								
İhtiyaçlar	Ar-Ge faaliyetleri bilgilendirme çalışmaları Müdürlüğümüzün Ar-Ge faaliyetlerinin okul ve kurum düzeyinde içselleştirilmesi								





- Stratejik Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
- Stratejik Hedef 2.5** Proje tabanlı çalışmalarda yer alacak personelin eğitim ve bilgilendirme gereksinimleri uzman desteğiyle karşılanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 2.5.1</b>	Erasmus+ eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı
PG 2.5.1.1	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı
PG 2.5.1.2	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı
<b>PG 2.5.2</b>	E-twinning eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı
PG 2.5.2.1	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı
PG 2.5.2.2	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı
<b>PG 2.5.3</b>	Yerel, bölgesel ve bakanlık projeleri eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı
PG 2.5.3.1	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı
PG 2.5.3.2	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim verilen yönetici sayısı
PG 2.5.3.3	STEM eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı

SA 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
SH 2.5	Proje tabanlı çalışmalarda yer alacak personelin eğitim ve bilgilendirme gereksinimleri uzman desteğiyle karşılanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.5.1.1	40	1888	2010	2133	2255	2378	2500	6 ay	6 ay
PG 2.5.1.2		400	440	480	520	560	600	6 ay	6 ay
PG 2.5.2.1	20	1888	2110	2333	2555	2778	3000	6 ay	6 ay
PG 2.5.2.2		400	440	480	520	560	600	6 ay	6 ay
PG 2.5.3.1	40	813	1150	1488	1825	2163	2500	6 ay	6 ay
PG 2.5.3.2		765	781	796	812	827	843	6 ay	6 ay
PG 2.5.3.3		691	953	1215	1476	1738	2000	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji-2 (Ar-Ge)								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S.2.5.1	Öğretmen ve yöneticilere yönelik proje bilgilendirme seminerleri düzenlenecek							
	S.2.5.2	Ar-Ge faaliyetleri konusunda resmi ve sosyal medya paylaşım ortamlarında tanıtımlar yapılacak							
	S.2.5.3	Her türden ve her kademedeki okul ve kuruma yönelik proje çalışmaları yürütülecek							
<b>Maliyet Tahmini</b>	729.942 TL								
<b>Tespitler</b>	AB ve TÜBİTAK fonlarında kısıtlamalar yapılmaktadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ar-Ge faaliyetleri bilgilendirme çalışmaları Müdürlüğümüzün Ar-Ge faaliyetlerinin okul ve kurum düzeyinde içselleştirilmesi								



- Stratejik Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
- Stratejik Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 3.1.1	Okulöncesi 3-5 Yaş Grubu okullaşma oranı
PG 3.1.2	Okulöncesi 4-5 Yaş Grubu okullaşma oranı
PG 3.1.3	Okulöncesi 5 Yaş Grubu okullaşma oranı
PG 3.1.4	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı

SA 3	Erken çocukluk eğitiminin ve temel eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilecektir.									
SH 3.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 3.1.1	10	48,4%	49,7%	51%	52,3%	53,6%	55%	6 ay	6 ay	
PG 3.1.2	20	60,87%	62,7%	64,2%	66,3%	68,1%	70%	6 ay	6 ay	
PG 3.1.3	30	80,64%	83,5%	86,3%	89,2%	92,1%	95%	6 ay	6 ay	
PG 3.1.4	40	85%	88%	91%	93%	96%	98%	6 ay	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Strateji-1, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik									
<b>Riskler</b>	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması 5 yaş grubunun zorunlu eğitime dâhil edilmeme ihtimali									
<b>Stratejiler</b>	S.3.1.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak								
	S.3.1.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak								
	S.3.1.3	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	583.954 TL									
<b>Tespitler</b>	Okulöncesi eğitim faaliyetlerinin maliyeti konusunda velilerin çekinceleri bulunmaktadır Okulöncesi eğitim 5 yaş grubunun zorunlu eğitime dâhil edilmeme ihtimali bulunmaktadır									
<b>İhtiyaçlar</b>	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri									



**Stratejik Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2** İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 3.2.1	İlkokul net okullaşma oranı (6-9 Yaş gurubu)
PG 3.2.2	Ortaokul net okullaşma oranı (10-13 Yaş gurubu, İHO ve Açık ortaokul dâhil)
PG 3.2.3	Temel eğitim kurumları özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranları
PG 3.2.3.1	İlkokul 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı
PG 3.2.3.2	Ortaokul 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı
PG 3.2.3.3	İmam Hatip Ortaokulu 20 gün ve üzeri özürsüz devamsız öğrenci oranı
PG 3.2.3.4	İlkokul sürekli devamsız öğrenci oranı
PG 3.2.3.5	Ortaokul sürekli devamsız öğrenci oranı
PG 3.2.3.6	İmam Hatip Ortaokulu sürekli devamsız öğrenci oranı
PG 3.2.4	Temel eğitim kurumları sınıf tekrarı yapan öğrenci oranları
PG 3.2.4.1	Ortaokul sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık harici)
PG 3.2.4.2	İmam Hatip Ortaokulu sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık harici)

SA 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
SH 3.2	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	20	98,38%	98,6%	98,83%	99,05%	99,28%	99,5%	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	20	99,07%	99,16%	99,24%	99,33%	99,41%	99,5%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.1	30	9,6%	8,68%	7,76%	6,84%	5,92%	5%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.2		0,5%	0,4%	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.3		14,78%	13,82%	12,87%	11,91%	10,96%	10%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.4		0,02%	0,02%	0,02%	0,01%	0,01%	0,01%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.5		0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	0,01%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3.6		0,8%	0,74%	0,68%	0,62%	0,56%	0,5%	6 ay	6 ay
PG 3.2.4.1	30	1,05%	0,94%	0,83%	0,72%	0,61%	0,5%	6 ay	6 ay
PG 3.2.4.2		0,18%	0,16%	0,15%	0,13%	0,11%	0,1%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji-1, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması								
Stratejiler	S.3.2.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
	S.3.2.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak							
	S.3.2.3	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek							
Maliyet Tahmini	437.965 TL								
Tespitler	Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır.								
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								



**Stratejik Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliği artırılarak başarı farkı azaltılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 3.3.1</b>	Temel eğitim kurumlarında derslik başına düşen öğrenci sayısı
PG 3.3.1.1	İlkokul
PG 3.3.1.2	Ortaokul
PG 3.3.1.3	İmam Hatip Ortaokulu
<b>PG 3.3.2</b>	Temel eğitim kurumlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
PG 3.3.2.1	İlkokul
PG 3.3.2.2	Ortaokul
PG 3.3.2.3	İmam Hatip Ortaokulu
<b>PG 3.3.3</b>	Temel eğitim kurumları ikili eğitim yapan okul oranı
PG 3.3.3.1	İlkokul
PG 3.3.3.2	Ortaokul
<b>PG 3.3.4</b>	Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayısı

SA 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
SH 3.3	Temel eğitimde okulların niteliği artırılarak başarı farkı azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 3.3.1.1	10	17	18	18	19	19	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.1.2		22	22	21	21	20	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.1.3		14	15	16	18	19	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.2.1	10	15	16	17	18	19	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.2.2		13	14	16	17	19	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.2.3		14	15	16	18	19	20	6 ay	6 ay	
PG 3.3.3.1	40	2,71%	2,17%	1,63%	1,08%	0,54%	0%	6 ay	6 ay	
PG 3.3.3.2		1,66%	1,33%	1%	0,66%	0,33%	0%	6 ay	6 ay	
PG 3.3.4	40	89	87	85	84	82	80	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji-1, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik, İnşaat-Emlak									
Riskler	İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar ikili eğitim yapan sınırlı sayıdaki tüm okulların trafiğin ve yapılaşmanın yoğun olduğu merkezi bölgelerde bulunması									
Stratejiler	S.3.3.1	İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek								
	S.3.3.2	İkili eğitim yapan kurumların dönüştürülmesi için diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır								
	S.3.3.3	"Eğitim Kampüsü" Projesi uygulamaya konulacaktır								
Maliyet Tahmini	437.965 TL									
Tespitler	İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişkenlik göstermektedir. İkili eğitim yapan okulların şehirleşmenin yoğun olduğu bölgelerde bulunması sebebiyle dönüştürmede güçlük yaşanmaktadır. Öğrenci velileri adrese dayalı kayıt sistemine uymamakta, popüler olarak görülen okulları tercih etmektedirler. Bu nedenle merkez ve merkeze uzak yerler arasında derslik başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik yaşanmaktadır									
İhtiyaçlar	İnşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması. Adrese dayalı kayıt sisteminin etkin şekilde denetlenmesi için diğer kurumlarla işbirliği yapılması									



**Stratejik Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.4** Eğitim kurumlarında öğrenci ödül mekanizmasının etkili ve yerinde kullanılması sağlanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 3.4.1</b>	Eğitim kurumlarında takdir, teşekkür, onur belgesi ile ödüllendirilen öğrenci oranı
PG 3.4.1.1	İlkokul
PG 3.4.1.2	Ortaokul
PG 3.4.1.3	İmam Hatip Ortaokulu
PG 3.4.1.4	Genel Ortaöğretim
PG 3.4.1.5	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 3.4.1.6	Anadolu İmam Hatip Lisesi
PG 3.4.1.7	Özel İlkokul
PG 3.4.1.8	Özel Ortaokul
PG 3.4.1.9	Özel Ortaöğretim
<b>PG 3.4.2</b>	Eğitim kurumlarında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı
PG 3.4.2.1	Genel Ortaöğretim
PG 3.4.2.2	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 3.4.2.3	Anadolu İmam Hatip Lisesi
PG 3.4.2.4	Özel Öğretim

SA 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
SH 3.4	Eğitim kurumlarında öğrenci ödül mekanizmasının etkili ve yerinde kullanılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 3.4.1.1	60	9,5%	10,6%	11,7%	12,8%	13,9%	15%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.2		23,86%	26,09%	28,32%	30,54%	32,77%	35%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.3		66,97%	67,58%	68,18%	68,79%	69,39%	70%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.4		97,61%	97,69%	97,77%	97,84%	97,92%	98%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.5		75,63%	76,5%	77,38%	78,25%	79,13%	80%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.6		36,03%	36,82%	37,62%	38,41%	39,21%	40%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.7		15%	18%	21%	24%	27%	30%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.8		74%	76%	79%	81%	83%	85%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.1.9		74%	76%	79%	81%	83%	85%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.2.1	40	2,35%	2,08%	1,81%	1,54%	1,27%	1%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.2.2		3,92%	3,54%	3,15%	2,77%	2,38%	2%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.2.3		2,66%	2,33%	2%	1,66%	1,33%	1%	6 ay	6 ay	
PG 3.4.2.4		0,3%	0,26%	0,22%	0,18%	0,14%	0,1%	6 ay	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik									
<b>Riskler</b>	Öğrenci davranışlarının izlenebilmesi için etkili bir mekanizma bulunmaması Eğitimsel disiplin anlayışının farklılık göstermesi Ebeveynlerin, öğrenci başarısını ders notlarıyla, sınav sonuçlarıyla değerlendirmesi Davranış gelişimi çalışmalarına ebeveynlerin müdahale alanının fazla olması Ebeveynlerin, çocuklarına sınırsız özgürlük tanımaları, çocuk eğitimi konusunda bilgi düzeylerinin yetersiz olması Meslek liselerinin başarısız öğrencilerden oluştuğu konusunda önyargılar									
<b>Stratejiler</b>	S.3.4.1	Her eğitim-öğretim yılında tüm öğrencilerimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak								
	S.3.4.2	Eğitim öğretim kademesini tamamlamadan önce her öğrencimiz en az 1 kez evinde ziyaret edilecek								
	S.3.4.3	Okulöncesi Değerler Eğitimi Müfredat Çalışması uygulanacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	437.965 TL									
<b>Tespitler</b>	Başarı kavramından yalnızca ders notları veya sınav sonuçları algılanmaktadır Ebeveynler, okulda uygulanan davranış eğitimi çalışmalarına yeterince destek vermemektedir Okulda kazandırılan davranışlar aile ortamında sürdürülmemektedir									
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenci davranışlarının geliştirilmesine yönelik okul-aile işbirliği Ebeveynlerin çocuk eğitimi konusunda eğitilmesi									



**Stratejik Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.5** Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 3.5.1</b>	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı
PG 3.5.1.1	İlkokul
PG 3.5.1.2	Ortaokul
PG 3.5.1.3	İmam Hatip Ortaokulu
PG 3.5.1.4	Genel Ortaöğretim
PG 3.5.1.5	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 3.5.1.6	Anadolu İmam Hatip Lisesi
<b>PG 3.5.2</b>	Özel Eğitim Öğrencilerine yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet sayısı
<b>PG 3.5.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
PG 3.5.3.1	İlkokul
PG 3.5.3.2	Ortaokul
PG 3.5.3.3	İmam Hatip Ortaokulu
PG 3.5.3.4	Genel Ortaöğretim
PG 3.5.3.5	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 3.5.3.6	Anadolu İmam Hatip Lisesi
<b>PG 3.5.4</b>	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı
PG 3.5.4.1	İlkokul
PG 3.5.4.2	Ortaokul
PG 3.5.4.3	İmam Hatip Ortaokulu
PG 3.5.4.4	Genel Ortaöğretim
PG 3.5.4.5	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 3.5.4.6	Anadolu İmam Hatip Lisesi
<b>PG 3.5.5</b>	Herhangi bir spor dalında lisanslı sporcu öğrenci oranı



SA 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
SH 3.5	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.5.1.1	20	69%	73,2%	77,4%	81,6%	85,8%	90%	6 ay	6 ay
PG 3.5.1.2		54%	61,2%	68,4%	75,6%	82,8%	90%	6 ay	6 ay
PG 3.5.1.3		68%	69,4%	70,8%	72,2%	73,6%	75%	6 ay	6 ay
PG 3.5.1.4		56%	61,8%	67,6%	73,4%	79,2%	85%	6 ay	6 ay
PG 3.5.1.5		47%	51,6%	56,2%	60,8%	65,4%	70%	6 ay	6 ay
PG 3.5.1.6		54%	57,2%	60,4%	63,6%	66,8%	70%	6 ay	6 ay
PG 3.5.2	20	934	947	960	974	987	1000	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.1	20	22	23	23	24	24	25	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.2		11	12	13	13	14	15	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.3		17	18	19	19	20	21	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.4		7	8	8	9	9	10	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.5		6	7	8	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 3.5.3.6		6	7	8	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.1	20	51%	58,8%	66,6%	74,4%	82,2%	90%	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.2		35%	44%	53%	62%	71%	80%	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.3		60%	66%	72%	78%	84%	90%	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.4		15%	28%	41%	54%	67%	80%	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.5		20%	32%	44%	56%	68%	80%	6 ay	6 ay
PG 3.5.4.6		23%	26,4%	29,8%	33,2%	36,6%	40%	6 ay	6 ay
PG 3.5.5	20	5,5%	6,1%	6,65%	7,2%	7,76%	8,32%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
Riskler	"Eğitimde Başarı" kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitmcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen sosyal, kültürel, sportif çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması								
Stratejiler	S.3.5.1	Her eğitim-öğretim yılında tüm öğrencilerimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak							
	S.3.5.2	Eğitim öğretim kademesini tamamlamadan önce her öğrencimiz en az 1 kez evinde ziyaret edilecek							
	S.3.5.3	Okuma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla "kitap" temalı projeler yürütülecek							
	S.3.5.4	Okulöncesi Değerler Eğitimi Müfredat Çalışması uygulanacak							
Maliyet Tahmini	875.931 TL								
Tespitler	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımı, davranışlarının gelişmesine yardımcı olmaktadır Evinde ziyaret edilen öğrenci ve velilerinin kuruma bakış açıları değişmektedir Sosyal faaliyetlere katılım, öğrencilerde "okula aidiyet" duygusunu geliştirmektedir								
İhtiyaçlar	Sosyal faaliyetler, ev ziyaretleri, okuma becerilerini, öğrenci tutum ve davranışlarını geliştirecek projeler, öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları								





- Stratejik Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
- Stratejik Hedef 4.1** Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal, araştırma ve geliştirme temalı çalışmalarına katılım sağlanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 4.1.1</b>	Yabancı dil becerileri gerektiren projelere katılım sayısı
PG 4.1.1.1	Avrupa komisyonu tarafından açılan teklif çağrılarına başvuru sayısı
PG 4.1.1.2	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı
PG 4.1.1.3	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda elde edilen derece sayısı
PG 4.1.1.4	Erasmus+ hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı
<b>PG 4.1.2</b>	TÜBİTAK Projeleri katılım sayısı
PG 4.1.2.1	TÜBİTAK 4004 başvuru sayısı
PG 4.1.2.2	TÜBİTAK 4004 kabul sayısı
PG 4.1.2.3	TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı
PG 4.1.2.4	TÜBİTAK 4005 kabul sayısı
PG 4.1.2.5	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı
PG 4.1.2.6	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı
PG 4.1.2.7	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı
PG 4.1.2.8	TÜBİTAK 4007 kabul sayısı
<b>PG 4.1.3</b>	Ortaöğretim ve ortaokul öğrencileri projelerine katılım sayısı
PG 4.1.3.1	Ortaöğretim öğrencileri araştırma projelerine başvuru sayısı
PG 4.1.3.2	Ortaöğretim öğrencileri bölge finaline kalan proje sayısı
PG 4.1.3.3	Ortaöğretim öğrencileri Ankara finaline kalan proje sayısı
PG 4.1.3.4	Ortaokullar arası araştırma projelerine başvuru sayısı
PG 4.1.3.5	Ortaokul öğrencileri bölge finaline kalan proje sayısı
PG 4.1.3.6	Ortaokul öğrencileri Ankara finaline kalan proje sayısı
<b>PG 4.1.4</b>	Yerel ve ulusal düzeyde yürütülen diğer projelere katılım sayısı
PG4.1.4.1	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı
PG 4.1.4.2	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda elde edilen derece sayısı
PG 4.1.4.3	Yerel düzeyde yürütülen proje sayısı



SA 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
SH 4.1	Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal, araştırma ve geliştirme temalı çalışmalarına katılım sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.1.1.1	25	180	184	188	192	196	200	6 ay	6 ay
PG 4.1.1.2		4	5	6	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 4.1.1.3		4	5	6	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 4.1.1.4		298	358	419	479	540	600	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.1	25	2	3	3	4	4	5	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.2		1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.3		2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.4		1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.5		156	165	174	182	191	200	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.6		149	154	159	165	170	175	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.7		4	4	5	5	6	6	6 ay	6 ay
PG 4.1.2.8		4	4	5	5	6	6	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.1	25	145	148	151	154	157	160	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.2		17	18	18	19	19	20	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.3		2	2	3	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.4		47	50	52	55	57	60	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.5		2	2	3	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 4.1.3.6		0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 4.1.4.1	25	60	64	68	72	76	80	6 ay	6 ay
PG 4.1.4.2		12	14	15	17	18	20	6 ay	6 ay
PG 4.1.4.3		143	145	148	152	156	160	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Strateji-2 (Ar-Ge)								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması								
Stratejiler	S.4.1.1	Ar-Ge faaliyetleri konusunda resmi ve sosyal medya paylaşım ortamlarında tanıtımlar yapılacaktır							
	S.4.1.2	Her türden ve her kademedeki okul ve kuruma yönelik proje çalışmaları yürütülecek							
	S.4.1.3	Aydın Bilim Akademisi Merkezi faaliyete geçirilecek							
Maliyet Tahmini	102.191 TL								
Tespitler	AB ve TÜBİTAK fonlarında kısıtlamalar yapılmaktadır								
İhtiyaçlar	Ar-Ge faaliyetleri bilgilendirme çalışmaları Müdürlüğümüzün Ar-Ge faaliyetlerinin okul ve kurum düzeyinde içselleştirilmesi								



- Stratejik Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
- Stratejik Hedef 4.2** Ortaöğretimde okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 4.2.1	Ortaöğretimde net okullaşma oranı (14-17 Yaş gurubu)
PG 4.2.2	Ortaöğretimde eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı
PG 4.2.3	Açık liseye geçen öğrenci oranı
PG 4.2.4	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı

SA 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
SH 4.2	Ortaöğretimde okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.2.1	20	86,97%	89,48%	91,98%	94,49%	96,99%	99,5%	6 ay	6 ay
PG 4.2.2	30	3,6%	3,28%	2,96%	2,64%	2,32%	2%	6 ay	6 ay
PG 4.2.3	25	27,84%	25,27%	22,7%	20,14%	17,57%	15%	6 ay	6 ay
PG 4.2.4	25	12,9%	12,2%	11,6%	11,1%	10,5%	10%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Öğrenim çağındaki çocukların ailelerin baskısı nedeni ile ayrılmış olmaları Öğrencilerin tarım işçisi olarak çalışmaya aileleri tarafından zorlanması Öğrencilerin evlenme veya maddi yetersizliği gerekçe göstererek örgün eğitimi terk etmesi Ailelerin, yapılacak çalışmalara katılmama riski Sınıf tekrarı yapan veya öğrenim hakkını kullanmayan öğrencilerin adres değişikliği yapmadan başka yerleşim yerlerine göç etmeleri								
Stratejiler	S.4.2.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
	S.4.2.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak							
	S.4.2.3	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	İlimizde bazı yerleşim yerlerinde, tarımsal faaliyetlerde çalıştırılma sonucu okula devam etmeyen ve erken yaşta evlendirilen öğrenciler bulunmaktadır								
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								



- Stratejik Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
- Stratejik Hedef 4.3** İlimizde genel ortaöğretim kurumlarının eğitim kalitesi iyileştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 4.3.1	Genel Ortaöğretimde net okullaşma oranı (14-17 Yaş gurubu)
PG 4.3.2	Genel Ortaöğretim 20 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı
PG 4.3.3	Genel ortaöğretim kurumları sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı
PG 4.3.3.1	Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)
PG 4.3.3.2	Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)
PG 4.3.3.3	Genel Ortaöğretim okullarından kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı
PG 4.3.4	Genel Ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı
PG 4.3.5	Genel Ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

SA 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
SH 4.3	İlimizde genel ortaöğretim kurumlarının eğitim kalitesi iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.3.1	30	50,04%	56,03%	62,02%	68,02%	74,01%	80%	6 ay	6 ay
PG 4.3.2	30	30,91%	27,73%	24,55%	21,36%	18,18%	15%	6 ay	6 ay
PG 4.3.3.1	30	1,05%	1,04%	1,03%	1,02%	1,01%	1%	6 ay	6 ay
PG 4.3.3.2		1,21%	1,17%	1,13%	1,08%	1,04%	1%	6 ay	6 ay
PG 4.3.3.3		2,1%	1,88%	1,66%	1,44%	1,22%	1%	6 ay	6 ay
PG 4.3.4	5	23	23	23	23	23	23	6 ay	6 ay
PG 4.3.5	5	13	14	16	17	19	20	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Genel Ortaöğretim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik, İnşaat-Emlak								
Riskler	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar								
Stratejiler	S.4.3.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
	S.4.3.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak							
	S.4.3.3	İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişkenlik göstermektedir								
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri, inşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması								



**Stratejik Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.4** İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin eğitim kalitesi iyileştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 4.4.1</b>	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen sayısı
PG 4.4.1.1	Fen Liselerinde yürütülen proje sayısı
PG 4.4.1.2	Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen proje sayısı
<b>PG 4.4.2</b>	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı
PG 4.4.2.1	Fen Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı
PG 4.4.2.2	Sosyal Bilimler Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı
<b>PG 4.4.3</b>	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğretim üyelerinin katıldığı ders ve proje etkinliği sayısı
PG 4.4.3.1	Fen Liselerinde öğretim üyelerinin katıldığı ders ve proje etkinliği sayısı
PG 4.4.3.2	Sosyal Bilimler Liselerinde öğretim üyelerinin katıldığı ders ve proje etkinliği sayısı
<b>PG 4.4.4</b>	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı
PG 4.4.4.1	Fen Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı
PG 4.4.4.2	Sosyal Bilimler Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı

<b>SA 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>SH 4.4</b>	İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin eğitim kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2018 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 4.4.1.1	25	42	45	48	51	55	60	6 ay	6 ay
PG 4.4.1.2		7	9	11	14	18	20	6 ay	6 ay
PG 4.4.2.1	25	4	5	6	7	8	9	6 ay	6 ay
PG 4.4.2.2		4	5	6	7	8	9	6 ay	6 ay
PG 4.4.3.1	25	5	7	9	11	13	15	6 ay	6 ay
PG 4.4.3.2		5	7	9	11	13	15	6 ay	6 ay
PG 4.4.4.1	25	29%	40%	50%	60%	80%	90%	6 ay	6 ay
PG 4.4.4.2		14,7%	20%	30%	40%	50%	60%	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Genel Ortaöğretim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve okulu sadece üniversiteye hazırlıkta bir aşama olarak algılaması Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması								
<b>Stratejiler</b>	S.4.4.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenlerin mesleki nitelikleri geliştirilecek							
	S.4.4.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde araştırma ve uygulama projeleri desteklenecek							
	S.4.4.3	Fen liselerinin teknolojiyle iç içe olması sağlanacak ve bu okullarda sınav yaklaşımı konusunda öğrenci ve velilere eğitim verilecek							
<b>Maliyet Tahmini</b>	437.965 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin ve velilerin yükseköğretim sınav sonucuna odaklanmaları Fen liselerinin üniversiteler ve teknoloji kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fen ve Sosyal bilimler liseleri ile yükseköğretim kurumları arasında işbirliği Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birlikleri Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci ve öğretmen seçiminde kıstasların geliştirilmesi Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders yoğunluğunun hafifletilmesi								



- Stratejik Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
- Stratejik Hedef 4.5** İlimizdeki İmam Hatip Okullarındaki eğitimin kalitesi iyileştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 4.5.1	Anadolu İmam Hatip Lisesi 20 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı
PG 4.5.2	Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı
PG 4.5.2.1	Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)
PG 4.5.2.2	Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)
PG 4.5.2.3	Anadolu İmam Hatip Liselerinden kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı
PG 4.5.3	Anadolu İmam Hatip Lisesi derslik başına düşen öğrenci sayısı
PG 4.5.4	Anadolu İmam Hatip Lisesi öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

SA 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
SH 4.5	İlimizdeki İmam Hatip Okullarındaki eğitimin kalitesi iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.5.1	40	13,11%	12,09%	11,07%	10,04%	9,02%	8%	6 ay	6 ay
PG 4.5.2.1	40	2,9%	2,72%	2,54%	2,36%	2,18%	2%	6 ay	6 ay
PG 4.5.2.2		4,11%	3,69%	3,27%	2,84%	2,42%	2%	6 ay	6 ay
PG 4.5.2.3		9,71%	8,77%	7,83%	6,88%	5,94%	5%	6 ay	6 ay
PG 4.5.3	10	11	13	15	16	18	20	6 ay	6 ay
PG 4.5.4	10	10	12	14	16	18	20	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat-Emlak								
Riskler	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar								
Stratejiler	S.4.5.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır							
	S.4.5.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacaktır							
	S.4.5.3	İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişkenlik göstermektedir								
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri, inşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması								



**Stratejik Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1** Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 5.1.1</b>	Özel eğitim hizmeti veren rehberlik servisleri ve kurumlardan hizmet alan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.1	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)
PG 5.1.1.2	Resmi özel eğitim okullarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)
PG 5.1.1.3	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.4	Danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.5	Eğitim tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.6	Eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.7	Tanılaması yapılarak örgün eğitime kazandırılan kaynaştırma öğrenci sayısı
PG 5.1.1.8	Tanılaması evde yapılan öğrenci sayısı
PG 5.1.1.9	Evde eğitim alan öğrenci sayısı
<b>PG 5.1.2</b>	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen birey sayısı
PG 5.1.2.1	Öğrenci
PG 5.1.2.2	Öğretmen
PG 5.1.2.3	Veli
PG 5.1.2.4	Yardımcı personel
<b>PG 5.1.3</b>	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı

SA 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
SH 5.1	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 5.1.1.1	50	5879	5883	5887	5892	5896	5900	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.2		808	832	857	881	906	930	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.3		66331	69065	71799	74532	77266	80000	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.4		205	204	203	202	201	200	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.5		97	96	95	94	93	92	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.6		79	79	79	80	80	80	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.7		2872	2888	2903	2919	2934	2950	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.8		3	3	3	4	4	4	6 ay	6 ay	
PG 5.1.1.9		64	67	70	74	77	80	6 ay	6 ay	
PG 5.1.2.1	25	62388	65910	69433	72955	76478	80000	6 ay	6 ay	
PG 5.1.2.2		8552	8642	8731	8821	8910	9000	6 ay	6 ay	
PG 5.1.2.3		25377	25902	26426	26951	27475	28000	6 ay	6 ay	
PG 5.1.2.4		1267	1314	1360	1407	1453	1500	6 ay	6 ay	
PG 5.1.3	25	45,13%	50%	55%	60%	65%	70%	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik									
İşb. Yap. Birim(ler)	Hizmet İçi Eğitim, Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi									
Riskler	"Özel eğitim" kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin ifşa olma kaygıları									
Stratejiler	S.5.1.1	Aile ziyaretleri gerçekleştirilerek velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak								
	S.5.1.2	Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecek								
	S.5.1.3	Rehberlik Öğretmenlerine hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenecek								
Maliyet Tahmini	116.790 TL									
Tespitler	"Özel eğitim" kavramı ile ilgili öğrenci velilerin ve vatandaşların önyargıları bulunmaktadır Velilerin bir kısmı özel eğitim çalışmalarını reddetmektedir									
İhtiyaçlar	Veli bilgilendirme çalışmaları, aile ziyaretleri, diğer kurumlarla işbirliği, Rehberlik Öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi									





**Stratejik Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.2** Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okul ve kurumlara nitelik kazandırılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 5.2.1</b>	Özel eğitim öğrencileri için oluşturulan derslik sayısı
PG 5.2.1.1	Özel eğitim hizmeti veren resmi okul sayısı
PG 5.2.1.2	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)
PG 5.2.1.3	Destek Odası Sayısı (Toplam)
<b>PG 5.2.2</b>	Engellilerin kullanımına uygun olarak düzenlenen kurum oranı
PG 5.2.2.1	Engellilerin kullanımına yönelik asansör bulunan okul veya kurum oranı (Toplam)
PG 5.2.2.2	Engellilerin kullanımına yönelik engelli rampası bulunan okul veya kurum oranı (Toplam)
PG 5.2.2.3	Engelli asansörü bulunan kurumlarda, aktif kullanılan (arızalı, kullanıma kapatılanlar vb. dışında) asansör oranı

<b>SA 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>SH 5.2</b>	Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okul ve kurumlara nitelik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2018 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 5.2.1.1	50	10	11	11	12	12	13	6 ay	6 ay
PG 5.2.1.2		123	134	146	157	169	180	6 ay	6 ay
PG 5.2.1.3		302	318	334	350	366	382	6 ay	6 ay
PG 5.2.2.1	50	7%	7,6%	8,2%	8,8%	9,4%	10%	6 ay	6 ay
PG 5.2.2.2		48%	49,4%	50,8%	52,2%	53,6%	55%	6 ay	6 ay
PG 5.2.2.3		60%	68%	76%	84%	92%	100%	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	İnşaat-Emlak, Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi								
<b>Riskler</b>	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması								
<b>Stratejiler</b>	S.5.2.1	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecek							
	S.5.2.2	Engellilerin kullanımı için hazırlanan engelli asansörü ve engelli rampalarının kullanımı ile ilgili denetlemeler yapılacak							
<b>Maliyet Tahmini</b>	437.965 TL								
<b>Tespitler</b>	Engelli rampaları, arıza yapmaları veya masraf çıkarmaları kaygısıyla aktif kullanılmamaktadır Eski binaların fiziksel yapıları, özel grupların ihtiyaçlarını karşılamak için dönüştürülmeye güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel grupların ihtiyaçlarının karşılanması								



**Stratejik Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.3** Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 5.3.1	Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmesini sağlayacak tasarım ve beceri atölyesi sayısı
PG 5.3.2	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı
PG 5.3.3	Tasarım-beceri atölyelerinden yararlanan öğrenci sayısı
PG 5.3.4	Bilim Sanat Merkezlerinden (BİLSEM) yararlanan öğrenci sayıları
PG 5.3.4.1	Bilim Sanat Merkezi (BİLSEM) sınavlarına katılan öğrenci sayısı
PG 5.3.4.2	Bilim Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) eğitim alan öğrenci sayısı
PG 5.3.5	Bilim Sanat Merkezi (BİLSEM) devamsızlık yapan öğrenci oranı
PG 5.3.5.1	Bilim Sanat Merkezi (BİLSEM) öğrencilerinden 1-20 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı
PG 5.3.5.2	Bilim Sanat Merkezi (BİLSEM) öğrencilerinden devamsızlık nedeniyle kaydı silinen öğrenci oranı

SA 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
SH 5.3	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.3.1	20	33	41	50	58	67	75	6 ay	6 ay
PG 5.3.2	20	155	184	213	242	271	300	6 ay	6 ay
PG 5.3.3	20	950	2000	4000	6000	8000	10000	6 ay	6 ay
PG 5.3.4.1	20	2494	2700	3000	3300	3700	4200	6 ay	6 ay
PG 5.3.4.2		435	500	580	640	720	800	6 ay	6 ay
PG 5.3.5.1	20	10,2%	%9,5	%8,7	%8	%7,3	%6	6 ay	6 ay
PG 5.3.5.2		%1,8	%1,5	%1,1	%0,9	%0,8	%0,7	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik								
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji-2 (Ar-Ge)								
Riskler	Tüm öğrencilerin tarama sistemine sokulması durumunda artacak kaynak ihtiyacı Her bölgede bilim sanat merkezinin bulunmaması Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması								
Stratejiler	S.5.3.1	Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır							
	S.5.3.2	Bilim ve sanat merkezlerinin sayısı artırılabacaktır							
	S.5.3.3	Aydın Bilim Akademisi Merkezinin ve Matematik Müzesinin aktif olarak kullanımı sağlanacaktır							
Maliyet Tahmini	116.790 TL								
Tespitler	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması Tanılamada kullanılan araçların maliyetli olması Bilim ve sanat merkezlerinin yapısı ve sayısının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Bilim ve sanat merkezleri kurulması Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması Bilim ve sanat merkezleri yapısının yeniden kurgulanması Aydın Bilim Akademisi Merkezinin aktif şekilde kullanılması Okullarda tasarım-beceri atölyelerinin açılması								



- Stratejik Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
- Stratejik Hedef 5.4** Eğitim kurumlarımızın sağlık ve temizlik standartları geliştirilecek ve öğrencilerimizin dengeli beslenme alışkanlıkları desteklenecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
<b>PG 5.4.1</b>	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı
PG 5.4.1.1	Okulöncesi-İlkokul-Ortaokul
PG 5.4.1.2	İmam Hatip Ortaokulu
PG 5.4.1.3	Genel Ortaöğretim
PG 5.4.1.4	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 5.4.1.5	Anadolu İmam Hatip Lisesi
PG 5.4.1.6	Özel Öğretim
<b>PG 5.4.2</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı
PG 5.4.2.1	Okulöncesi-İlkokul-Ortaokul
PG 5.4.2.2	İmam Hatip Ortaokulu
PG 5.4.2.3	Genel Ortaöğretim
PG 5.4.2.4	Mesleki ve Teknik Eğitim
PG 5.4.2.5	Anadolu İmam Hatip Lisesi
PG 5.4.2.6	Özel Öğretim

SA 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
SH 5.4	Eğitim kurumlarımızın sağlık ve temizlik standartları geliştirilecek ve öğrencilerimizin dengeli beslenme alışkanlıkları desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.4.1.1	50	95	106	117	128	139	150	6 ay	6 ay
PG 5.4.1.2		12	13	14	16	17	18	6 ay	6 ay
PG 5.4.1.3		5	10	15	20	25	30	6 ay	6 ay
PG 5.4.1.4		34	35	36	37	38	40	6 ay	6 ay
PG 5.4.1.5		4	5	6	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 5.4.1.6		27	30	32	35	37	40	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.1	50	249	269	289	310	330	350	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.2		7	8	8	9	9	10	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.3		27	31	34	38	41	45	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.4		39	40	41	42	43	45	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.5		2	3	4	4	5	6	6 ay	6 ay
PG 5.4.2.6		15	18	21	24	27	30	6 ay	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Destek								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Öğretim								
<b>Riskler</b>	Bakanlık tarafından yürütülen projelerin sonlandırılması Sertifikaya hak kazanan kurumların, standartlara göre uygulamalara devam etmemesi								
<b>Stratejiler</b>	S.5.4.1	Okul ve kurumların Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul çalışmaları hakkında bilgi verilecek							
	S.5.4.2	Okul ve kurumların beslenme ve sağlık standartları periyodik olarak denetlenecek							
<b>Maliyet Tahmini</b>	291.977 TL								
<b>Tespitler</b>	Sertifikaya hak kazanan kurumlar, kalite standartlarını korumamaktadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul ve kurumların beslenme ve sağlık standartlarının denetlenmesi								



**Stratejik Amaç 6** Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılabacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 6.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitimde net okullaşma oranı (14-17 Yaş gurubu, İHL dâhil)
PG 6.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitim 20 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı
PG 6.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı
PG 6.1.3.1	Mesleki ve Teknik Eğitim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)
PG 6.1.3.2	Mesleki ve Teknik Eğitim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)
PG 6.1.3.3	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarından kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı
PG 6.1.4	Mesleki ve Teknik Eğitim derslik başına düşen öğrenci sayısı
PG 6.1.5	Mesleki ve Teknik Eğitim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

SA 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.								
SH 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 6.1.1	30	36,93%	41,54%	46,16%	50,77%	55,39%	60%	6 ay	6 ay
PG 6.1.2	30	27,83%	26,26%	24,7%	23,13%	21,57%	20%	6 ay	6 ay
PG 6.1.3.1	30	3,4%	3,12%	2,84%	2,56%	2,28%	2%	6 ay	6 ay
PG 6.1.3.2		6,33%	5,66%	5%	4,33%	3,67%	3%	6 ay	6 ay
PG 6.1.3.3		10,8%	9,64%	8,48%	7,32%	6,16%	5%	6 ay	6 ay
PG 6.1.4	5	21	21	21	21	21	21	6 ay	6 ay
PG 6.1.5	5	10	10	10	10	10	10	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Din Öğretimi, İnşaat-Emlak								
Riskler	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşılabilmesi İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar								
Stratejiler	S.6.1.1	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
	S.6.1.2	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak							
	S.6.1.3	İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişiklik göstermektedir								
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri, inşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması								



- Stratejik Amaç 6** Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.
- Stratejik Hedef 6.2** İlimizde mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 6.2.1	Mesleki ve Teknik Eğitim kapsamında atölye sayısı
PG 6.2.2	MTE'de sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı
PG 6.2.3	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi öğrenci sayısı (usta, kalfa, aday)
PG 6.2.4	Organize sanayi bölgelerinde bulunan resmi mesleki ve teknik okul sayısı
PG 6.2.5	Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı

SA 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
SH 6.2	İlimizde mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 6.2.1	20	336	349	362	374	387	400	6 ay	6 ay	
PG 6.2.2	20	38	39	41	42	44	45	6 ay	6 ay	
PG 6.2.3	20	101	109	117	124	132	140	6 ay	6 ay	
PG 6.2.4	20	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 6.2.5	20	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İşb. Yap. Birim(ler)	Din Öğretimi									
Riskler	Özel sektör ve organize sanayi kuruluşlarının eğitim faaliyetlerine yer verme düzeyi Özel sektör ile Milli Eğitim Mevzuatı arasında yaşanabilecek uyumsuzluk Özel sektör kuruluşlarının iç işleyişinden kaynaklanan sorunlar									
Stratejiler	S.6.2.1	Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile yapılan işbirliği ve protokol sayısı artırılabilecek								
	S.6.2.2	Ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet veren sanayi kuruluşlarının tanıtımına destek verilecek								
	S.6.2.3	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecek								
Maliyet Tahmini	437.965 TL									
Tespitler	Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının işleyişi gereği eğitim faaliyetlerine yeterince pay ayrılmamaktadır									
İhtiyaçlar	Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile işbirliği ve protokol çalışmaları Yükseköğretim kurumları ile işbirliği									



**Stratejik Amaç 6** Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 6.3** Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliği geliştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 6.3.1	Yaygın eğitim kurumlarında açılan meslekî kursların sayısı
PG 6.3.2	Yaygın eğitim kurumlarında açılan meslekî kurslara katılan kursiyer sayısı
PG 6.3.3	Aile eğitimi kurs programı (0-18 Yaş) kapsamında açılan kurs sayısı
PG 6.3.4	Aile eğitimi kurs programı (0-18 Yaş) kapsamında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı
PG 6.3.5	Yetişkin okuma yazma eğitimi alanında açılan kurslar kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı

SA 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.								
SH 6.3	Hayat boyu öğrenme programlarının uygulama etkinliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 6.3.1	20	1754	1763	1772	1782	1791	1800	6 ay	6 ay
PG 6.3.2	20	45270	45616	45962	46308	46654	47000	6 ay	6 ay
PG 6.3.3	20	42	44	45	47	48	50	6 ay	6 ay
PG 6.3.4	20	749	759	769	780	790	800	6 ay	6 ay
PG 6.3.5	20	2988	2990	2993	2995	2998	3000	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Katılımcıların yapmak zorunda olduğu günlük işlerden ayıramaması Kadınlara yönelik yapılan çalışmalara diğer eşin önyargılı yaklaşması İlçe merkezi dışındaki yerleşim yerlerinde fiziksel altyapı sorunları								
Stratejiler	S.6.3.1	Kadın katılımcılara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenecek							
	S.6.3.2	Uzman kişiler yardımıyla bilgilendirme çalışmaları yapılacak							
	S.6.3.3	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	Katılımcılar, günlük rutinlerinden dolayı çalışmalara devamsızlık yapmaktadır İlçe merkezi dışında düzenlenecek faaliyetler için fiziksel altyapı eksikliği bulunmaktadır								
İhtiyaçlar	Fiziki altyapı çalışmaları, etkin planlama								



**Stratejik Amaç 7** Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 7.1.1	Özel okul öğrenci oranı (Toplam)
PG 7.1.2	Özel Ortaöğretim 20 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı
PG 7.1.3	Özel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı
PG 7.1.3.1	Özel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)
PG 7.1.3.2	Özel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)
PG 7.1.4	Eğitim kademelerine göre özel öğretim kurumlarının eğitimdeki payı (%)
PG 7.1.4.1	Okulöncesi eğitim (%)
PG 7.1.4.2	İlkokul (%)
PG 7.1.4.3	Ortaokul (%)
PG 7.1.4.4	Ortaöğretim (%)

SA 7	Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
SH 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.1.1	25	8,48%	8,78%	9,09%	9,39%	9,7%	10%	6 ay	6 ay
PG 7.1.2	25	9,89%	8,91%	7,93%	6,96%	5,98%	5%	6 ay	6 ay
PG 7.1.3.1	25	0,2%	0,18%	0,16%	0,14%	0,12%	0,1%	6 ay	6 ay
PG 7.1.3.2		0,12%	0,12%	0,11%	0,11%	0,1%	0,1%	6 ay	6 ay
PG 7.1.4.1	25	11,2%	11,96%	12,72%	13,48%	14,24%	15%	6 ay	6 ay
PG 7.1.4.2		5,64%	6,51%	7,38%	8,26%	9,13%	10%	6 ay	6 ay
PG 7.1.4.3		7,68%	8,14%	8,61%	9,07%	9,54%	10%	6 ay	6 ay
PG 7.1.4.4		11,49%	12,19%	12,89%	13,6%	14,3%	15%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim								
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji-2 (Ar-Ge)								
Riskler	Özel okullar ile devlet okulları arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği tanımaması Kamuoyunda özel öğretim kurumlarına ilişkin farkındalık düzeyi								
Stratejiler	S.7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş, rehberlik çalışmalarında bürokrasi azaltılacaktır							
	S.7.1.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemesi amacıyla işbirliği çalışmaları yapılacaktır							
Maliyet Tahmini	291.977 TL								
Tespitler	Özel sektörün eğitim yatırımlarının artmasına rağmen istenilen seviyede olmaması Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yasal sürece takılması, uzun sürmesi Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması								
İhtiyaçlar	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi								





**Stratejik Amaç 7** Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 7.2** Tüm kademelerde taşınmalı eğitim hizmeti alan öğrencilerin olanakları iyileştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 7.2.1	Taşıma merkezi okullara sorunsuz taşınan öğrenci oranı
PG 7.2.2	Eğitim kademelerine göre taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı
PG 7.2.2.1	İlkokul
PG 7.2.2.2	Ortaokul
PG 7.2.2.3	Ortaöğretim
PG 7.2.2.4	Özel eğitim
PG 7.2.2.5	Taşınmalı eğitimden yararlanan toplam öğrenci oranı
PG 7.2.3	Taşınmalı Eğitim kapsamında yer alan ve öğle yemeğinden yararlanan öğrenci oranı
PG 7.2.3.1	İlkokul
PG 7.2.3.2	Ortaokul
PG 7.2.3.3	Ortaöğretim

SA 7	Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
SH 7.2	Tüm kademelerde taşınmalı eğitim hizmeti alan öğrencilerin olanakları iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.2.1	50	98%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 7.2.2.1	10	8,27%	8%	7,8%	7,5%	7,3%	7%	6 ay	6 ay
PG 7.2.2.2		14,9%	14,5%	14,1%	13,8%	13,4%	13%	6 ay	6 ay
PG 7.2.2.3		13,93%	13,5%	13,2%	12,8%	12,4%	12%	6 ay	6 ay
PG 7.2.2.4		64,58%	65,7%	66,7%	67,8%	68,9%	70%	6 ay	6 ay
PG 7.2.2.5		10,9%	10%	9,5%	9%	8,5%	8%	6 ay	6 ay
PG 7.2.3.1	40	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 7.2.3.2		100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 7.2.3.3		99,1%	99,3%	99,5%	99,6%	99,8%	100%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Destek								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitimve Rehberlik								
Riskler	Taşınmalı eğitim servis şoförlerinin eğitim eksikliğinden kaynaklanan sorunlar Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılmaması								
Stratejiler S.7.2.1	Taşınmalı eğitim servislerinin periyodik denetimleri sağlanacak								
Maliyet Tahmini	291.977 TL								
Tespitler	Taşınmalı eğitim servislerinin trafik denetlemelerinde aksamalar yaşanmaktadır Özel servis şoförleri Müdürlüğümüz mevzuatına tabi olmamasına rağmen şikâyetlerle, Müdürlüğümüz birimlerine iletilmektedir								
İhtiyaçlar	Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılması								



- Stratejik Amaç 7** Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.
- Stratejik Hedef 7.3** Okul ve kurumlarda yaşanabilecek acil durumlarda ortaya çıkması muhtemel risk faktörlerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 7.3.1	Risk Analizi yapan kurum oranı
PG 7.3.2	Acil Durum Planı yapan kurum oranı
PG 7.3.3	Güvenlik kamerası bulunan kurum oranı

SA 7	Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
SH 7.3	Okul ve kurumlarda yaşanabilecek acil durumlarda ortaya çıkması muhtemel risk faktörlerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.3.1	40	98,2%	98,6%	98,9%	99,3%	99,6%	100%	6 ay	6 ay
PG 7.3.2	40	98,1%	98,5%	98,9%	99,2%	99,6%	100%	6 ay	6 ay
PG 7.3.3	20	92%	93,6%	95,2%	96,8%	98,4%	100%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	İş Sağlığı ve Güvenliği								
İşb. Yap. Birim(ler)	Sivil Savunma Hizmetleri								
Riskler	Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler								
Stratejiler	S.7.3.1	Kurum Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının hazırlanması çalışmaları denetlenecek							
	S.7.3.2	Termin süresi dolan değerlendirmeler güncellenecek							
	S.7.3.3	Tahliye tatbikatları ve yangın söndürme tüplerinin yıllık periyodik kontrolleri her yıl düzenli olarak yapılacak							
Maliyet Tahmini	875.931 TL								
Tespitler	Eski binaların fiziksel yapıları, özel grupların ihtiyaçlarını karşılamak için dönüştürülmeye güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır Kurumların tamamı Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planı hazırlamamaktadır								
İhtiyaçlar	Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının kurumlara uygunluğunun denetimi								



- Stratejik Amaç 7** Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.
- Stratejik Hedef 7.4** Okul ve kurumlarımızın bakım ve onarımları yapılarak derslik ve donanım ihtiyaçları karşılanacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 7.4.1	Yapılan bağımsız anaokulu sayısı
PG 7.4.2	Oluşturulan derslik sayısı
PG 7.4.3	Fiziki imkânları iyileştirilen ve altyapı eksikleri giderilen eğitim kurumu sayısı
PG 7.4.4	Spor salonu/çok amaçlı salon/konferans salonu bulunan okul oranı
PG 7.4.5	Kütüphanesi olan okul oranı

SA 7	Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılarak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
SH 7.4	Okul ve kurumlarımızın bakım ve onarımları yapılarak derslik ve donanım ihtiyaçları karşılanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.4.1	25	0	0	1	1	2	2	6 ay	6 ay
PG 7.4.2	20	84	91	98	106	113	120	6 ay	6 ay
PG 7.4.3	25	70	72	74	76	78	80	6 ay	6 ay
PG 7.4.4	15	54,1%	58%	61%	64%	68%	72%	6 ay	6 ay
PG 7.4.5	15	49,8%	51,8%	53,9%	55,9%	58%	60%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	İnşaat-Emlak								
İşb. Yap. Birim(ler)	Strateji-1, Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi								
Riskler	Eski yapılı binaların fiziksel şartlarından dolayı dönüştürülebilmesi için okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi İnşaat, yatırım, onarıma aktarılan bütçenin azalması								
Stratejiler	S.7.4.1	Okullarda sportif faaliyetlerin yürütülebileceği alanlar oluşturulacak							
	S.7.4.2	Yatırım, inşaat, onarım çalışmalarında kurumların önceliği belirlenecek							
	S.7.4.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir							
Maliyet Tahmini	583.954 TL								
Tespitler	Eski binaların dönüştürülmesinde güçlük yaşanmaktadır İnşaat, yapım, onarım çalışmaları resmi prosedürden dolayı duraklamaya uğramaktadır Arazi temin edilmesi konusunda güçlük yaşanmaktadır Derslik ihtiyacından dolayı kütüphane, laboratuvar gibi bölümler dersliğe dönüştürülmektedir								
İhtiyaçlar	Yatırım, inşaat, onarım çalışmalarında öncelikli kurumların belirlenmesi Eğitim Kampüsü projesinin tamamlanması								



- Stratejik Amaç 7** Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.
- Stratejik Hedef 7.5** Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden (CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe vb.) hizmet alanların memnuniyeti artırılabacaktır.

Sıra	Hedefe İlişkin Gösterge
PG 7.5.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma yapılan başvuru sayısı
PG 7.5.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma yapılan şikâyet başvurusu sayısı
PG 7.5.3	Yasal süre (48 saat) içinde cevap verilen/yönlendirilen başvuru oranı (tüm başvurular)

SA 7	Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
SH 7.5	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden (CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe vb.) hizmet alanların memnuniyeti artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Başlangıç Değeri)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 7.5.1	20	1602	1522	1441	1361	1280	1200	6 ay	6 ay
PG 7.5.2	50	978	882	787	691	596	500	6 ay	6 ay
PG 7.5.3	30	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Bilgi Edinme								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi								
Riskler	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurusu Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	S.7.5.1	Memnuniyet oranlarının yükseltilmesi için öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine katılım düzeyleri artırılabacaktır							
	S.7.5.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır							
Maliyet Tahmini	729.942 TL								
Tespitler	Şikâyet mekanizmalarının sayısının fazla olması Öğrenci velileri her olumsuzluğu şikâyet konusu olarak değerlendirmektedir Şikâyet mekanizması bilinçsizce kullanılmaktadır								
İhtiyaçlar	Veli eğitimleri, velilerin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlanması								



## 4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 24 Tahmini Maliyetler (TL)

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>297.815</b>	<b>397.089</b>	<b>496.360</b>	<b>595.632</b>	<b>694.908</b>	<b>2.481.804</b>
HEDEF 1.1	157.667	210.224	262.779	315.335	367.891	1.313.896
HEDEF 1.2	140.148	186.865	233.581	280.297	327.017	1.167.908
<b>AMAÇ 2</b>	<b>420.447</b>	<b>560.596</b>	<b>700.744</b>	<b>840.893</b>	<b>981.043</b>	<b>3.503.723</b>
HEDEF 2.1	105.112	140.149	175.186	210.223	245.261	875.931
HEDEF 2.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 2.3	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 2.4	105.112	140.149	175.186	210.223	245.261	875.931
HEDEF 2.5	87.593	116.791	145.988	175.186	204.384	729.942
<b>AMAÇ 3</b>	<b>332.854</b>	<b>443.804</b>	<b>554.756</b>	<b>665.708</b>	<b>776.658</b>	<b>2.773.780</b>
HEDEF 3.1	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 3.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 3.3	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 3.4	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 3.5	105.112	140.149	175.186	210.223	245.261	875.931
<b>AMAÇ 4</b>	<b>275.041</b>	<b>366.724</b>	<b>458.404</b>	<b>550.085</b>	<b>641.764</b>	<b>2.292.018</b>
HEDEF 4.1	12.263	16.351	20.438	24.526	28.613	102.191
HEDEF 4.2	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 4.3	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 4.4	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 4.5	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
<b>AMAÇ 5</b>	<b>115.623</b>	<b>154.162</b>	<b>192.704</b>	<b>231.246</b>	<b>269.787</b>	<b>963.522</b>
HEDEF 5.1	14.015	18.686	23.358	28.030	32.701	116.790
HEDEF 5.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 5.3	14.015	18.686	23.358	28.030	32.701	116.790
HEDEF 5.4	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
<b>AMAÇ 6</b>	<b>192.704</b>	<b>256.940</b>	<b>321.175</b>	<b>385.410</b>	<b>449.644</b>	<b>1.605.873</b>
HEDEF 6.1	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 6.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 6.3	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
<b>AMAÇ 7</b>	<b>332.853</b>	<b>443.805</b>	<b>554.755</b>	<b>665.706</b>	<b>776.662</b>	<b>2.773.781</b>
HEDEF 7.1	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
HEDEF 7.2	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
HEDEF 7.3	105.112	140.149	175.186	210.223	245.261	875.931
HEDEF 7.4	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 7.5	87.593	116.791	145.988	175.186	204.384	729.942
Gen. Yön. Giderleri	4.732.985	6.310.647	7.888.309	9.465.971	11.043.633	39.441.545
<b>TOPLAM</b>	<b>6.700.322</b>	<b>8.933.767</b>	<b>11.167.207</b>	<b>13.400.651</b>	<b>15.634.099</b>	<b>55.836.046</b>



Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde toplam tahmini kaynağı 55.836.046 TL'dir. Tahmini kaynağın %48,21'inin (26.916.046 TL) genel bütçeden, %0,72'sinin (400.000 TL) vakıf ve dernek gelirlerinden, %51,07'sinin (28.520.000 TL) diğer kaynaklardan (ulusal, uluslararası proje gelirleri) elde edilmesi beklenmektedir (oranlar yuvarlanmıştır). Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır (Tablo 24). Tahmini Maliyet analizi, 2019-2023 Eylem Planında öngörülen toplam eylem sayısı, toplam tahmini kaynak, her bir hedef için öngörülen eylem sayısı dikkate alınarak yapılmıştır (Hedefin tahmini maliyeti=Tahmini kaynak/Toplam eylem sayısı x ilgili hedef için öngörülen eylem sayısı).

Müdürlüğümüzün stratejik planında 29 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin 5 yıllık bütçe dağılımları Tablo 25'te belirtilmiştir.

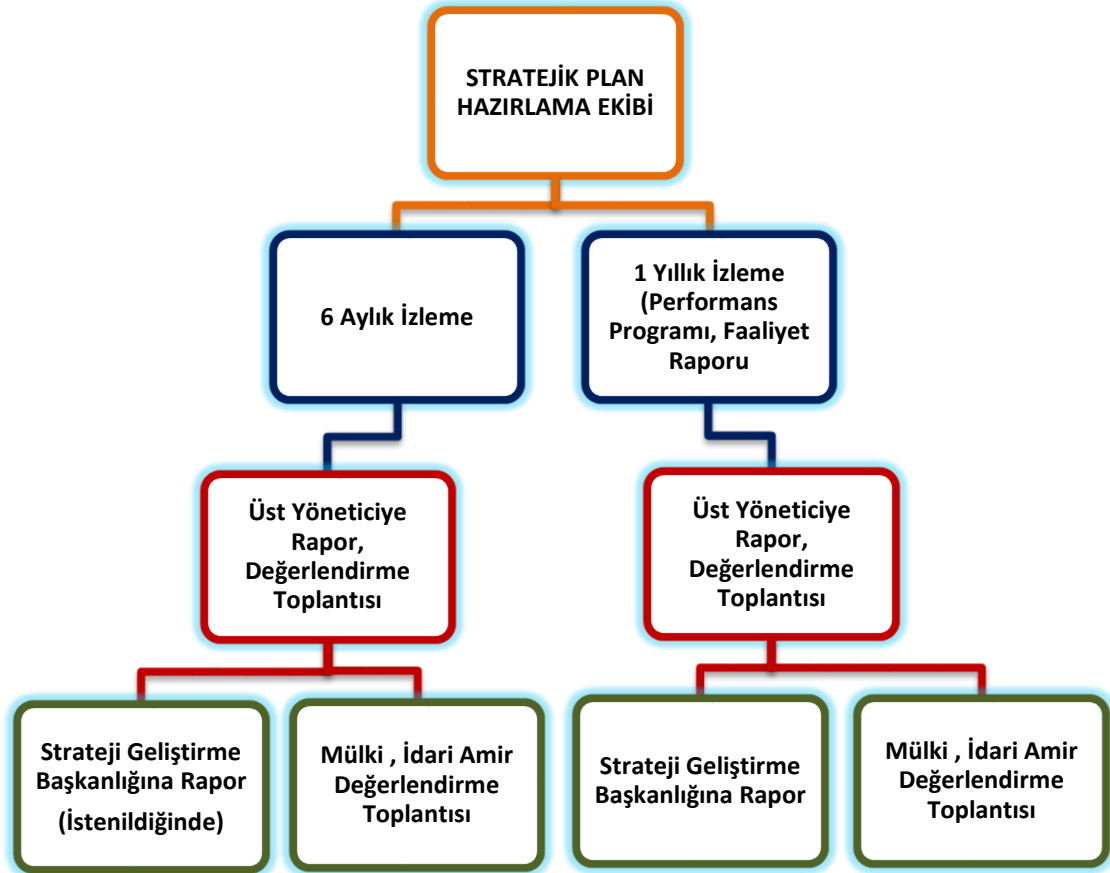
**Tablo 25 Hedeflere İlişkin Bütçe Dağılımı (%)**

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
HEDEF 1.1	0,29%	0,38%	0,47%	0,56%	0,66%	2,36%
HEDEF 1.2	0,25%	0,33%	0,41%	0,51%	0,59%	2,09%
HEDEF 2.1	0,19%	0,25%	0,31%	0,38%	0,44%	1,57%
HEDEF 2.2	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 2.3	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 2.4	0,19%	0,25%	0,31%	0,38%	0,44%	1,57%
HEDEF 2.5	0,16%	0,21%	0,26%	0,31%	0,37%	1,31%
HEDEF 3.1	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 3.2	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 3.3	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 3.4	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 3.5	0,19%	0,25%	0,31%	0,38%	0,44%	1,57%
HEDEF 4.1	0,02%	0,03%	0,04%	0,04%	0,05%	0,18%
HEDEF 4.2	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 4.3	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 4.4	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 4.5	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 5.1	0,03%	0,03%	0,04%	0,05%	0,06%	0,21%
HEDEF 5.2	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 5.3	0,03%	0,03%	0,04%	0,05%	0,06%	0,21%
HEDEF 5.4	0,06%	0,08%	0,10%	0,13%	0,15%	0,52%
HEDEF 6.1	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 6.2	0,09%	0,13%	0,16%	0,19%	0,22%	0,78%
HEDEF 6.3	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 7.1	0,06%	0,08%	0,10%	0,13%	0,15%	0,52%
HEDEF 7.2	0,06%	0,08%	0,10%	0,13%	0,15%	0,52%
HEDEF 7.3	0,19%	0,25%	0,31%	0,38%	0,44%	1,57%
HEDEF 7.4	0,13%	0,17%	0,21%	0,25%	0,29%	1,05%
HEDEF 7.5	0,16%	0,21%	0,26%	0,31%	0,37%	1,31%
Gen. Yön. Giderleri	8,48%	11,30%	14,13%	16,95%	19,78%	70,64%
TOPLAM	12,00%	16,00%	20,00%	24,00%	28,00%	100,00%

## 5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Bu model, Milli Eğitim Mekanlığının izleme ve değerlendirme modeli esas alınarak hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Süreci





## Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz planında öngörülen hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir. Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi Tablo 26’da verilmiştir.

Tablo 26 Birim Sorumlulukları

SORUMLU BİRİM	HEDEFLER																												
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
Bilgi Edinme																													K
Bilgi İşlem		K																											
Destek																					K					K			
Din Eğitimi	S	S	S	S		S	S	S	S	S	S		S	S	S	S	K	S	S		S	S	S	S		S		S	S
Genel Ortaöğretim	S	S	S	S		S	S	S	S	S	S	S	S	S	K	K		S	S		S			S		S		S	S
Hayat Boyu Öğrenme																									K				
Hizmet İçi Eğitim			K		S	S												S											
İnsan Kaynakları				K	S																								
İnşaat-Emlak							S								S		S		S			S							K
İş Sağlığı ve Güvenliği																												K	
Maarif Müfettişleri Birimi					K																								
Mesleki ve Teknik Eğitim	S	S	S	S		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		S	K	K	S		S		S
Ortaöğretim															K		S												
ÖDSH (Ölçme)	K																												
Özel Eğitim ve Rehberlik	S	S	S	S		K	K	S	S	S	S	S	S	S	S	S		K	K	K	S			S		S			
Özel Öğretim																										K			
Sivil Savunma																												S	
Strateji								S	S	S		S	K								S					S			
Temel Eğitim	S	S	S	S		S	S	K	K	K	K	K	S	S	S	S		S	S		S			S		S		S	S



## EKLER

Tablo 27 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Seyfullah OKUMUŞ	İl Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	Ahmet HÜNÜK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
3	Süleyman ÇAĞIL	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
4	Erol BARUT	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
5	Ahmet TUTAR	Maarif Müfettişleri Birimi Sorumlusu	Üye
6	Hüseyin Hakan Durum	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
7	Mehmet Tuncer AKYOL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
8	Sabahattin YAKICI	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
9	Canip ATALAY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
10	Erdem GÜMÜŞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
11	Murat DEMİRCİ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
12	Harun DURSUN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
13	Arif ÇOPUR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
14	Osman CEYLAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
15	Mustafa ÖZMEN	Efeler İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
16	Recep AKDEMİR	Didim İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
17	Gülyaz SOLMAZ	Avukat	Üye
18	Süleyman ŞAN	Sivil Savunma Uzmanı	Üye

Tablo 28 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Gülfidan KENDİRLİOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Bilgehan BULUT	Öğretmen	Koordinatör
3	Çağlar AKKOYUN	Öğretmen	Üye
4	Hasan Basri ÖZCAN	Öğretmen	Üye
5	Göktül AKPINAR	Öğretmen	Üye
6	Kemal DENİZHAN	Araştırmacı	Üye
7	Muhammed YAZAR	İş Güvenliği Uzmanı	Üye
8	Nebi ÇELİK	Şef	Üye
9	Huriye ALPTEKİN	Şef	Üye
10	Nezahat SOĞUKSU	Şef	Üye
11	İsa CAN	Şef	Üye
12	Betül AKŞA	Şef	Üye
13	Zümrüt KOZAĞAÇ	Şef	Üye
14	Abdurrahman ÇERÇİ	Şef	Üye
15	Ali Rıza GEZEN	Şef	Üye
16	Mualla EVREN	Şef	Üye
17	Salim GÜLER	Şef	Üye
18	Meryem TOZEN	Şef	Üye
19	Rahim UYGUN	Şef	Üye
20	Ayşe ALGIN	Şef	Üye
21	Meral ÇOPUR	V.H.K.İ.	Üye
22	Murat KARTAL	V.H.K.İ.	Üye
23	Murat ÖZBEY	Memur	Üye



